

# NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM  
FÜR LEHRER\*INNEN- UND UNTERRICHTS-  
FORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 38

März 2025

## BERICHTE UND MITTEILUNGEN



### Einladung zum 21. IZeF Workshop „Persistenz und Wandel in der Digitalisierung von Schule und Unterricht“

Wir laden Sie herzlich ein, am 16. Mai an unserem 21. IZeF Workshop teilzunehmen, wieder im bewährten digitalen Format. Im Fokus steht die IZeF-Forschungsgruppe „Persistenz und Wandel von Schule, Unterricht und Lehrer\*innenberuf“.

Ein Schwerpunkt des Workshops liegt auf dem Thema Digitalisierung. Freuen Sie sich auf spannende Vorträge und eine anregende Diskussion – wir freuen uns auf Ihre Teilnahme. Eine Anmeldung ist bereits jetzt formlos unter [office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de) oder über unser [Anmeldeformular](#) möglich. Über das genaue Programm informieren wir Sie [hier](#) zeitnah.

### Zwei Methoden Workshops

Im März fanden gleich zwei Methoden Workshops statt: zum „Umgang mit fehlenden Werten“ bei Prof. Dr. Alexander Robitzsch und zur „IRT Skalierung“ bei Prof. Dr. Johannes Hartig. Beide Workshops fanden gemeinsam organisiert durch das IZeF und die Graduiertenschule der Humanwissenschaftlichen Fakultät statt. Weitere Informationen im Bereich der Förderung von Wissenschaftler\*innen in Qualifizierungsphasen finden Sie bei den Angeboten der [Graduiertenschule der HF](#) oder des [IZeF](#).

### Wirksamkeit von Interventionen in der Lehrkräftebildung - Symposium auf der GEBF 2025

Auch in diesem Jahr war die [Emerging Group](#) „Proving the Effectiveness of Teacher Education“ mit einem eigenen Symposium auf der [GEBF](#) mit vier Vorträgen vertreten:

- König et al.: Interventionen in der Lehrkräftebildung: Synthese von 27 Literatur-Reviews
- Kaiser & Melzer et al.: Interventionsstudie zu Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften im inklusiven Mathematikunterricht – erste Ergebnisse aus der Längsschnittstudie TEDS-IME
- Großschedl & Sommerer et al.: Theorie-Praxis-Verzahnung durch Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: eine Lerngelegenheit zur Verbesserung der Reflexionsfähigkeit
- Strauß et al.: CLEVER – Classroom Management Video Intervention - Von der Intervention zur Implementation einer videobasierten Lehrveranstaltung zur Förderung der klassenführungsspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden

Die Beiträge wurden von Dirk Richter (Universität Potsdam) diskutiert.



### Vortrag zum „Teacher Noticing“ – Online-Ringvorlesung „Mathe-Talk“

Am 21. Mai 2025 findet im Rahmen der Online-Ringveranstaltung „Mathe-Talk“ ein spannender Vortrag zum „Teacher Noticing“ mit Prof. Dr. Johannes König statt. Die Veranstaltung bietet die Möglichkeit im Rahmen einer online-Diskussion aktuelle Forschungsansätze und Praxisperspektiven zu diesem Konzept gemeinsam zu diskutieren. Organisiert wird die Ringvorlesung von der PH Zürich und der PH Thurgau.

### Future Minds HF wird volljährig - Rückblick auf die 18. Future Minds Tagung

Am 4. Dezember 2024 fand die 18. Future Minds Tagung statt – ein besonderer Tag in weihnachtlicher Atmosphäre an dem zwölf Absolvent\*innen ihre spannenden und vielfältigen Abschlussarbeiten präsentiert haben. Jedes Jahr findet dieser Tag zur Würdigung der besonderen Abschlussarbeiten an unserer Fakultät statt. Seit zwei Jahren wird an diesem Tag auch der Preis für vorbildliche Betreuung von Abschlussarbeiten vergeben, der dieses Jahr an Dr.in Anna Pohl verliehen wurde. Weitere Informationen [hier](#).

### Zugang zu Professionalisierungs- und Unterrichtsmaterialien für inklusiven Mathematikunterricht

Im Projekt [TEDS-IME](#) wurden vielfältige Fortbildungs- und Unterrichtsmaterialien entwickelt, speziell für einen inklusiven Algebraunterricht in der Sekundarstufe. Die aufwendig entwickelten und erprobten Materialien sowie Begleitinformationen stehen zum kostenfreien Abruf und zur Nutzung [hier](#) bereit.



### Veranstaltungen und Vorträge zur politischen Bildung

Wir möchten auf folgende Veranstaltungen hinweisen: 10.06.2025: Evidenzbasierte Perspektiven für die politische Bildung: *Vorstellung des Pilotmonitors Politische Bildung* bei der Leibniz Gesellschaft in Berlin (s. auch Publikation Abs et al. 2025).

14.06.2025: Zwei Workshops (Prof.in Dr.in Anja Bonfig, Prof. Dr. Tim Engartner et al. sowie Prof. Dr. Hermann Josef Abs & Prof. Dr. Tim Engartner et al.) auf der GPJE 2025 Universität Gießen. Informationen zum Programm finden Sie [hier](#).

### Lehrer\*innen-Bildungsmonitoring 2025

Im April 2025 startet das jährliche Lehrer\*innen-Bildungsmonitoring (Bilmo) an der Universität zu Köln in seine zehnte Runde. Lehramtsstudierende im 2. Bachelor- und 2. Mastersemester sind eingeladen, Auskunft zu ihren professionellen Kompetenzen, Lerngelegenheiten im Studium und in der Schulpraxis zu geben. Weitere Schwerpunkte liegen auf der Digitalisierung in Schule und Unterricht sowie auf der psychischen Gesundheit. Damit bildet das Bilmo weiterhin einen wichtigen Baustein einer evidenzbasierten Lehrer\*innenbildung. Den Teilnahme-Link erhalten Studierende über ihren S-Mail-Account (Bachelor: ab dem 7. April; Master: ab dem 23. Juni). Weitere Informationen finden Sie [hier](#).



### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, [sarah.strauss@uni-koeln.de](mailto:sarah.strauss@uni-koeln.de), 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

# PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: QualiPro



## Qualität von Lernprozessbegleitung: Versuchs- und Universitätsschulen als Entwicklungs- und Transferakteur\*innen (QualiPro)

Die Heterogenität von Lern- und Leistungsvoraussetzungen soll für Lehrpersonen den Ausgangspunkt bilden, lernförderliche und individuell auf Schüler\*innen abgestimmte Lernbedingungen zu entwickeln. Lernprozessbegleitung stellt ein evidenzbasiertes Verfahren dar, um Unterricht an individuelle Lernvoraussetzungen anzupassen und Kompetenzen von Schüler\*innen individuell zu fördern. Im geplanten Projekt QualiPro wird die Implementierung und Weiterentwicklung von Verfahren der Lernprozessbegleitung in vier Versuchs- und Universitätsschulen in drei Bundesländern im Sinne einer Design Based Research empirisch untersucht und gemeinsam mit Lehrpersonen weiterentwickelt.

Die Ergebnisse sollen in die Schul- und Unterrichtsentwicklung der beteiligten Schulen und in auf alle drei Phasen der Lehrer\*innenbildung bezogene Transferprojekte an den vier Standorten einfließen. Ausgangspunkt des Vorhabens ist ein praxis-theoretisches Verständnis von Unterrichtsqualität, wonach eine Implementierung evidenzbasierter Verfahren in der Schulpraxis dann erfolgreich ist, wenn sie mit einer entsprechenden Haltung der Lehrpersonen verbunden und im Unterricht als eine habituierte, routinierte Praxis etabliert sind.

### Ziele

In Formaten praxisnaher Schul- und Unterrichtsforschung kooperieren Schule und Wissenschaft als Entwicklungs- und Transferakteure. QualiPro trägt zur Klärung der folgenden drei Fragestellungen bei:

- Wie sollten Verfahren der Lernprozessbegleitung im Sinne einer individuellen Förderung jedes einzelnen Schülers/ jeder einzelnen Schülerin in Schulen implementiert werden?
- Welche Entwicklungs- und Lernprozesse sind seitens der Lehrer\*innen und Schüler\*innen notwendig, um Lernprozessbegleitung als Qualitätsentwicklungsinstrument in Schule zu etablieren?
- Wie können diese schulspezifischen Implementierungs-

und Entwicklungsprofile des Qualitätsentwicklungsprozesses in differente Transferkonzepte münden und umgesetzt werden?

Das Projekt zielt darauf ab, Forschungsergebnisse zur Qualität von Lernprozessbegleitung zu generieren, die empirisch evident und gleichzeitig anwendungsnahe und anschlussfähig an die schulische Praxis von Lehrpersonen sind. Damit werden für den Transfer geeignete, übertragbare Modelle erfolgreicher Qualitätsentwicklung generiert, die auf die Ermöglichung individueller Bildungs- und Entwicklungswege von Schüler\*innen bezogen sind.

### Kooperation

Im Kölner Teilprojekt liegt der Fokus auf einer inklusiven Lernprozessbegleitung. Im Verbundprojekt kooperieren die Technische Universität Dresden mit der Universitätsschule Dresden, die Universität Bielefeld mit der Laborschule Bielefeld, die Goethe-Universität mit der Helene-Lange-Schule Wiesbaden – Versuchsschule des Landes Hessen sowie die Universität zu Köln mit der Inklusiven Universitätsschule Köln.

### Projektteam

Projektleitung Köln: Prof. Dr. Matthias Martens, Professur für Schulforschung mit dem Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung

Projektmitarbeit Köln: Larissa Krull

Projektleitungen im Verbund: Prof.in Dr.in Barbara Asbrand, Universität Frankfurt am Main, Prof.in Dr.in Anke Langner, Technische Universität Dresden, Prof. Dr. Martin Heinrich, Dr.in Gabriele Klewin, Prof.in Dr.in Annette Textor, Universität Bielefeld.

Projekthomepage: [hier](#)

Projektfinanzierung: BMBF

Förderzeitraum: 2024–2027



## TERMINE & VERANSTALTUNGEN

08.04.2025	Freund*innen der Statistik: Lineare Regression für R-Einsteiger*innen
28.04.2025	Treffen der Emerging Group
05.05.2025	IZeF Vorstands- und Beiratssitzung „Transfer“
16.05.2025	21. IZeF Workshop „Persistenz und Wandel in der Digitalisierung von Schule und Unterricht“
21.05.2025	Vortrag zum „Teacher Noticing“
17.06.2025	Freund*innen der Statistik: Statistische Verfahren zur Messwiederholung
23.06.2025	Treffen der Emerging Group
08.09.2025	Treffen der Emerging Group
16.09.2025	Treffen der Emerging Group

Aktuelle Termine finden Sie auch auf unserer [Homepage!](#)

## KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr.in Sarah Strauß

Homepage: [izef.uni-koeln.de](http://izef.uni-koeln.de)

E-Mail: [office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)

## Publikationen

- Abs, H. J., Engartner, T., Hedtke, R., Oberle, M., Heijens, M., Hellmich, S. N., Hulkovych, V., Huschle, L., Wasenitz, S. (2025). Entwicklung eines Monitorings für die politische Bildung in Deutschland. In A. Albers & N. Jude (Hrsg.) *Blickpunkt Bildungsmonitoring – Bilanzen und Perspektiven* (S. 263–277). Beltz Juventa.
- Kramer, Ch., Strauß, S., Kaspar, K., & König, J. (2025/im Druck). Entscheiden lernen: Wirksamkeit einer Intervention zu situationsspezifischen Fähigkeiten im Bereich effektiver Klassenführung bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*.
- Mühle, J., Weyers, J., König, J., Hanke, P., Becker-Mrotzek, M., Glutsch, N., Knips, Ch., Pohl, Th., Schabmann, A., Träuble, B., & Waschewski, T. (2025). Zum Einfluss von Vermittlungsmethode, professionellem Wissen und Überzeugungen von Lehrkräften auf die Lese- und Rechtschreibleistung im schriftsprachlichen Anfangsunterricht. *Unterrichtswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s42010-025-00220-0>
- Weyers, J., Pförtner, T.-K., Krull, J., Hennemann, T., Hanisch, C., König, J., Weber, R. (2024). Wie geht es Lehramtsstudierenden? Depressionssymptomatik angehender Lehrkräfte und deren Korrelate. *Prävention und Gesundheitsförderung*. <https://doi.org/10.1007/s11553-024-01183-3>