

# NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM  
FÜR LEHRER\*INNEN- UND UNTERRICHTS-  
FORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 36

September 2024

## BERICHTE UND MITTEILUNGEN

### Wie wirksam ist die Lehrkräftebildung? Einladung zum 20. IZeF Workshop am 08. November

Wir laden Sie herzlich zum nächsten IZeF Workshop am 8. November von 10.00 bis 14.00 Uhr (digital) ein. Im Rahmen des 20. Workshops steht das Thema „Wie wirksam ist die Lehrkräftebildung? Einblicke in die Arbeit der Emerging Group *Proving the Effectiveness of Teacher Education*“ im Mittelpunkt. Wir freuen uns auf folgende vier Vorträge:



- Prof. Dr. Johannes König: Forschung zur Wirksamkeit der Lehrer:innenbildung: Ein Überblick basierend aus Synthesen von Literatur-Reviews.
- Jonas Weyers: Professionelle Kompetenzen angehender Lehrkräfte – Eine Bestandsaufnahme zu Wissen, Überzeugungen und motivational-affektiven Merkmalen von Studierenden am Ende ihres Lehramtsstudiums.
- Prof. Dr. Tim Engartner & Marie Heijens: Ist wirksame Lehrkräftebildung in Deutschland möglich? Impressionen eines Pilotmonitorings politischer Bildung in Deutschland.
- Hanna Rauterkus: Emotionale Kompetenzen von Lehrkräften - nice to have oder Kernkompetenz?

Anschließend folgt eine Diskussion der Vorträge mit dem Diskutanten Prof. Dr. Josef Schrader (Deutsches Institut für Erwachsenenbildung).

Der Workshop findet wie üblich im digitalen Format statt, eine Anmeldung ist ab sofort [hier](#) oder formlos per E-Mail möglich.

### Veranstaltungstipp: Tagung „Videobasiert, barrierefrei, kollaborativ: Perspektiven für eine innovative Lehrkräftebildung“



Im Rahmen der Tagung am 23.11.2024 an der Technischen Universität Dortmund, findet auch ein Beitrag aus dem Kontext des IZeF statt: *Effektiv(e) Klassenführung lernen – Von der Intervention zur Implementation einer videobasierten Lehrveranstaltung zur Förderung der professionellen Kompetenz bei Lehramtsstudierenden* (Charlotte Kramer, Sarah Strauß & Johannes König). Vorgestellt werden Ergebnisse aus der Intervention CLEVER, die im Rahmen der Emerging Group „Proving the Effectiveness of Teacher Education“ durchgeführt wird. Zur [Tagungshomepage](#).

### Einladung: Future Minds HF - Tagung für studentische Abschlussarbeiten am 04.12.2024



Bereits seit 2006 werden jährlich herausragende Abschlussarbeiten von Studierenden auf dem Präsentationstag vorgestellt. Wir laden Sie herzlich ein, auch in diesem Jahr teilzunehmen und Einblick in die spannenden Forschungsfragen zu bekommen sowie in Kontakt mit den möglichen Nachwuchswissenschaftler\*innen zu treten. Zudem wird dieses Jahr zum zweiten Mal der Betreuungspreis HF für die vorbildliche Betreuung von Abschlussarbeiten vergeben. Die Veranstaltung findet in Präsenz statt, eine digitale Teilnahme sowie die Teilnahme an einzelnen Vorträgen ist ebenfalls möglich. Auch für das leibliche Wohl wird gesorgt. [Hier](#) finden Sie nähere Informationen sowie in Kürze das Programm.

### Im Fokus der Forschung: Wirksamkeit der Lehrkräftebildung Special Issue „Teacher Education Effectiveness“ im Journal of Curriculum Studies

Seit Jahrzehnten ist die Frage zur Wirksamkeit der Lehrkräftebildung Gegenstand zahlreicher Debatten. Hunderte von Studien wurden weltweit in der empirischen Bildungsforschung durchgeführt, um belastbare wissenschaftliche Belege über die tatsächliche Zielerreichung von Kursen, Trainings, Studiengängen, Fortbildungen und weiteren Maßnahmen zur Qualifizierung von angehenden wie berufstätigen Lehrkräften zu erhalten. Ausgehend von einem Verständnis, dass Lehrpersonen eine bedeutsame Rolle bei der Gestaltung von unterrichtlichen Lerngelegenheiten für ihre Schüler:innen zukommt, ist der Bedarf an forschungsbasierten Erkenntnissen über die dabei bedeutsamen Einflüsse von Lehrkräftebildung zunehmend in den Vordergrund gerückt.

Um sowohl einen Überblick über den bisherigen Forschungsstand als auch Beispiele für methodisch elaborente Untersuchungen aus unterschiedlichen Kontexten der Lehrkräftebildung weltweit zu geben, hat das renommierte Journal of Curriculum Studies (JCS) aktuell ein Themenheft zur Wirksamkeit der Lehrkräftebildung (Teacher Education Effectiveness) veröffentlicht. Als Autor:innen mitgewirkt haben maßgeblich Mitglieder der Emerging Group „Proving the Effectiveness of Teacher Education“, die seit April 2023 im Rahmen des Förderprogramms für Spitzenforschung der Universität zu Köln gefördert wird.

Zum [Themenheft mit den Beiträgen](#)

Zur [Emerging Group der Universität zu Köln](#)



### Literaturtipp: „Raus aus der Bildungsfalle“

Prof. Dr. Tim Engartner befasst sich in „Raus aus der Bildungsfalle“, erschienen im Westend-Verlag, mit den drängenden Problemen des deutschen Schulsystems. Er kritisiert, dass die Fokussierung auf Digitalisierung die grundlegenden Mängel wie bauliche Defizite, unzureichende Lehrkräftequalifikation und Unterrichtsausfälle überdeckt. Engartner zeigt auf, wie diese Missstände zu einem Anstieg der Privatschulwahl führen und die Bildungschancen vieler Schüler\*innen gefährden.



### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

# Projektvorstellung: Fachlich kompetent im Seiteneinstieg (FKS) Wissenschaftliche Begleitstudie zu angehenden Lehrkräften für Deutsch und Mathematik im Vorbereitungsdienst in NRW



**Fachlich kompetent im Seiteneinstieg**

Im Mittelpunkt der wissenschaftlichen Studie „Fachlich kompetent im Seiteneinstieg“ steht ein Format des Seiteneinstiegs im Vorbereitungsdienst in NRW, das für die Schulformen Grundschule und Sekundarstufe I als berufsbegleitender Vorbereitungsdienst nach OBAS (Ordnung zur berufsbegleitenden Ausbildung von Seiteneinsteiger:innen und der Staatsprüfung) erfolgt. Dabei durchlaufen angehende Lehrkräfte einen 24 Monate dauernden, berufsbegleitenden Vorbereitungsdienst, den sie mit einer Staatsprüfung abschließen. Der Qualifizierungsweg sieht vor, dass eine Lehramtsbefähigung erworben wird, die dem entsprechenden Qualifizierungsweg einer grundständigen Lehramtsausbildung gleichgestellt ist.

Angesichts des aktuellen Lehrkräftemangels ist ein solches Format des Seiteneinstiegs von großer Bedeutung. Aus wissenschaftlicher Sicht stellt sich die übergeordnete Frage, inwieweit die beiden Wege der Qualifizierung angehender Lehrkräfte – über die grundständige und über die nicht-grundständige Ausbildung nach OBAS – hinsichtlich zentraler Aspekte vergleichbar sind. Das gewählte Studiendesign bezieht eine Kohorte von Seiteneinsteiger:innen ein, deren Planstellen zum Seiteneinstieg im Mai 2024 starteten. Bei einer Dauer von 24 Monaten ist eine Staatsprüfung bis April 2026 vorgesehen. Als Vergleich dient jene Kohorte angehender Lehrkräfte des grundständigen Lehramts, die im November 2024 in den Vorbereitungsdienst eintreten und deren Staatsprüfung ebenfalls bis April 2026 vorgesehen ist. Das Längsschnittdesign der Studie mit insgesamt drei Messzeitpunkten sieht dabei vor, dass beide Kohorten durch den gesamten Vorbereitungsdienst wissenschaftlich begleitet werden.

Im Fokus steht eine vergleichende Analyse bezüglich möglicher Unterschiede im Kompetenzaufbau von Seiteneinstieg vs.

grundständiger Ausbildung, wobei folgenden Fragen nachgegangen wird:

- ⇒ Unterscheiden sich Seiteneinsteiger:innen in zentralen Kompetenzaspekten sowohl fachlich als auch (fach-)didaktisch zu Beginn und im weiteren Verlauf des Vorbereitungsdienstes von Lehramtsanwärter:innen der grundständigen Ausbildung?
- ⇒ Wie erleben Seiteneinsteiger:innen den Wechsel in die Schule mit Blick auf ihre persönliche Entwicklung?
- ⇒ Wie erleben sie die berufsbegleitende Ausbildung als Lerngelegenheit für den Lehrberuf?

Bisher erfolgte ein Eingangsbefragung („Screening“) der anvisierten Kohorte von Seiteneinsteiger:innen im Zeitraum Mai bis Juni 2024. Ziel war es u.a., ihre bisherigen Qualifikationswege sowie ihre Lernausgangslage hinsichtlich zentraler Kompetenzaspekte für den Lehrkräfteberuf zu erfassen. Im Herbst 2024 schließt sich die erste gemeinsame Kompetenztestung der Seiteneinsteiger:innen und der angehenden Lehrkräfte des grundständigen Lehramts an.

**Verantwortlicher:** Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln)

**Durchführende:** Prof. Dr. Johannes König, Sandra Heine und Lilith Voeth (Universität zu Köln)

**Kooperationen:** Prof.in Dr.in Petra Hanke (Universität zu Köln), Prof. Dr. Jörg Jost (Universität zu Köln), Prof.in Dr.in Gabriele Kaiser (Universität Hamburg), Prof. Dr. Benjamin Rott (Universität zu Köln), Katharina Berking (Universität zu Köln)

**Finanzierung:** Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW

**Projekthomepage:** <https://fks.uni-koeln.de>

Ministerium für  
Schule und Bildung  
des Landes Nordrhein-Westfalen



## TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Monatlich	<u><a href="#">Freund*innen der Statistik</a></u>
04.11.2024	<u><a href="#">Treffen der Emerging Group</a></u>
08.11.2024	<u><a href="#">20. IZEF-Workshop: "Wie wirksam ist die Lehrkräftebildung? Einblicke in die Arbeit der Emerging Group: Proving the Effectiveness of Teacher Education"</a></u>
20.11.2024	<u><a href="#">IZEF-Vorstandssitzung</a></u>
23.11.2024	<u><a href="#">Tagung „Videobasiert, barrierefrei, kollaborativ: Perspektiven für eine innovative Lehrkräftebildung“ an der Technischen Universität Dortmund (degree 5.0)</a></u>
04.12.2024	<u><a href="#">Präsentationstag für Abschlussarbeiten „Future Minds HF“</a></u>

Aktuelle Termine finden Sie auch auf unserer [Homepage!](#)

## KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr.in Sarah Strauß

 [Homepage: izef.uni-koeln.de](https://izef.uni-koeln.de)

 [E-Mail: office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)

## Publikationen

- Engartner, T. (2024). Raus aus der Bildungsfalle. Westend: Neu-Isenburg. [Download](#)
- Heijens, M. J. M. (2024). Zusammenhangsfaktoren mit dem Fortbildungsverhalten von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download](#)
- Klemenz, S., & König, J. (2024). Karriereaspirationen und Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen: Zum Zusammenhang zwischen motivationalen Merkmalen und Erwerb professionellen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27(1), 229–225. [Download](#)
- König, J., Heine, S., Kramer, Ch., Weyers, J., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hanisch, Ch., Hanke, P., Hennemann, Th., Jost, J., Kaspar, K., Rott, B., & Strauß, S. (2024). Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: A synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993-2023). *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 371–391. [Download](#)
- Rauterkus, H., Hennemann, T., Hagen, T., Krull, J., Nitz, J., Eiben, K., Kulawiak, P. R., Verbeck, L., & Hanisch, C. (2024). Teachers' ability to regulate their emotions predicts their levels of stress in primary schools in Germany. *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 468–479. [Download](#)
- Wasenitz, S. (2024). Gesellschaftswissenschaftliche Studententafeln der Bundesländer im Vergleich. Eine Systematisierung bildungsföderalistischer Heterogenität. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 1(15), 84–89. [Download](#)
- Weyers, J., Ligtvoet, R., & König, J. (2024). How does pre-service teachers' general pedagogical knowledge develop during university teacher education? Examining the impact of learning opportunities and entry characteristics over five time points using longitudinal models. *Journal of Curriculum Studies*, 56(4), 448–467. [Download](#)