

NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM
FÜR LEHRER*INNEN- UND UNTERRICHTS-
FORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 29

Dezember 2022

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Bewilligung der Emerging Group ER-TEC: „Empirical Research on Teacher Education at the University of Cologne: Proving the Effectiveness of Teacher Education“

Wir freuen uns sehr, dass im Rahmen des Förderprogramms für Spitzenforschung der Universität zu Köln, dem Excellent Research Support Program, erfolgreich der Antrag auf Einrichtung einer Emerging Group zum Thema „Empirical Research on Teacher Education at the University of Cologne (ER-TEC): Proving the Effectiveness of Teacher Education“ bewilligt wurde.

Im Rahmen von zwei Antragsrunden konnte sich das Team aus Antragssteller*innen aus dem Kontext der Lehrer*innenbildung bestehend aus Professor*innen der Philosophischen, Mathematisch-Naturwissenschaftlichen und Humanwissenschaftlichen Fakultät sowie dem Mercator Institut und dem IZeF behaupten und bekam Anfang Dezember die Zusage. Die Emerging Group wurde für drei Jahre bewilligt und erforscht im Rahmen von zwei übergeordneten Fragestellungen die Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung. Nähere Informationen zur Gruppe der beteiligten Wissenschaftler*innen sowie zum inhaltlichen Schwerpunkt der Emerging Group ER-TEC in Kürze auf der [IZeF-Homepage](#).



Bericht 17. IZeF-Workshop „Sprachliche Bildung“

Bereits zum 17. Mal fand im November einer unserer [IZeF-Workshops](#) statt, diesmal mit dem Fokus auf die [IZeF-Forschungsgruppe „Sprachliche Bildung“](#). Im Rahmen von vier Vorträgen wurde Einblick in die Projekte [ST:ST](#), [VERA-BiSS](#), [DRAG](#) sowie [WibaLeS](#) gegeben. Diskutiert wurden alle Vorträge von Prof. Dr. Elmar Souvignier von der Westfälischen Wilhelms-Universität Münster.



Bericht Methoden-Workshop

Erstmals fand ein Kooperations-Workshop der [Graduiertenschule LehrerInnenbildung](#), der [Graduiertenschule der Humanwissenschaftlichen Fakultät](#) sowie des IZeF statt: rund um das Thema „Keine Angst vor SPSS – Grundlagen und Kniffe“ (Dr. Matthias Krepf, Dr.in Sarah Strauß) wurde ein Methodenworkshop für Promovierende durchgeführt, an dem mehr als 20 Personen teilnahmen.

Save the date: 18. IZeF-Workshop

Der 18. IZeF-Workshop wird am 28.4.2023 rund um die IZeF-Forschungsgruppe „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“ stattfinden.



4. Messzeitpunkt der Studie „Lernen auf Distanz“ online!

Seit März 2020 begleitet die [Qualitätssicherung von ZuS](#) berufstätige Lehrkräfte durch die Pandemie und fragt nach den aktuellen Herausforderungen. Jetzt werden die Lehrkräfte nach ihren Weiterbildungsstrategien und professionellen digitalen Kompetenzen zum vierten Mal befragt. Erste längsschnittliche Ergebnisse sollen bei der [GEBF 2023](#) vorgestellt werden.

Neue IZeF-Projekte

Gleich vier neue Projekte durften wir in den letzten Monaten im IZeF begrüßen:



- In der IZeF-Forschungsgruppe Psychische Gesundheit:
- [SENSE – Shaping Emotionally Nurturing School Environments](#)
 - [TAC – Teaching AD\(H\)D Children](#)



- In der IZeF-Forschungsgruppe Persistenz und Wandel:
- [Monitor^{PB} Machbarkeitsstudie „Monitor politische Bildung“](#)



- In der IZeF-Forschungsgruppe Kompetenzmessung:
- [TCM- Teacher Professional Competence for Effective Classroom Management](#)

Ausführliche Informationen zu allen Projekten finden Sie auf unserer [Homepage](#).

IZeF Vorstand bestätigt

Der IZeF Vorstand steht nach erfolgter Wiederwahl auch 2023 in unveränderter Form zur Verfügung und wir freuen uns auf eine weiterhin gewinnbringende Zusammenarbeit im neuen Jahr.

Drei neue Publikationen von Nachwuchswissenschaftler*innen

Wir möchten auf drei neue Publikationen (open access) aus dem Bereich der Nachwuchsförderung hinweisen. Abstracts und weiterführende Informationen zu den Personen finden Sie [hier](#).

Krepf, M., & König, J. (2022). Structuring the lesson: An empirical investigation of pre-service teacher decision-making during the planning of a demonstration lesson. *Journal of Education for Teaching*. DOI: 10.1080/02607476.2022.2151877.



[Download](#)
Dr. Matthias Krepf
Qualifikationsziel:
Habilitation

Schröder, I., Cammann, F., Darge, K., Krepf, M., Weyers, J., & König, J. (2022). How to promote student teachers' research knowledge and skills online. *Journal of Education for Teaching*. DOI: 10.1080/02607476.2022.2150839.



[Download](#)
Isabel Schröder
Qualifikationsziel:
Promotion

Weyers, J., König, J., Santagata, R., Scheiner, Th., & Kaiser, G. (2023). Measuring teacher noticing: A scoping review of standardized instruments. *Teaching and Teacher Education*. DOI: 10.1016/j.tate.2022.103970. [Download](#)



Jonas Weyers
Qualifikationsziel:
Promotion

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZef möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: [TEDS-IME](#)

Projektvorstellung TEDS-IME

Mit der Umsetzung schulischer Inklusion sowie mit Blick auf die wachsende Heterogenität der Schüler*innenschaft sind (Fach-)Lehrkräfte zunehmend herausgefordert, gemeinsames Lernen von Schüler*innen zu ermöglichen, die mit unterschiedlichen Lern- bzw. Eingangsvoraussetzungen den Unterricht besuchen. Dabei dürfte das Gelingen inklusiven Fachunterrichts entscheidend durch die Kompetenz der unterrichtenden Fachlehrkraft geprägt sein. Hier setzt das Projekt „Teacher Education and Development Study – Inclusive Mathematics Education“ (TEDS-IME) an, welches im Kontext der *BMBF-Förderrichtlinie Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung* steht und auf die die Konzeptualisierung, Messung und Förderung der Diagnose- und Förderkompetenzen von Regelschullehrkräften für Mathematik der Sekundarstufe in Bezug auf inklusive Bildung abzielt.

Ziel von TEDS-IME ist die Entwicklung einer innovativen Fortbildungsmaßnahme mit Blick auf die Diagnose- und Förderkompetenz im inklusiven Mathematikunterricht, die für drei Zielgruppen mit unterschiedlicher Expertise (Lehramtsstudierende im Master, Referendar*innen, Lehrpersonen) implementiert werden soll. Die Wirksamkeit der Fortbildungsmaßnahme wird mit Hilfe von im Projekt entwickelten Instrumenten quasi-experimentell über ein Pre-Post-Design mit Wartekontrollgruppen überprüft. Die Konzeptualisierung der Fortbildung sowie die Kompetenzmessung schließen an Vorarbeiten aus dem TEDS-Forschungsprogramm zur professionellen Kompetenz von Mathematiklehrkräften an und erweitern diese um das pädagogische und mathematikdidaktische Wissen für inklusiven Unterricht.

Aktuell befindet sich das Projekt TEDS-IME (Projektbeginn: 01.01.2022) am Ende des ersten Jahres der Projektlaufzeit. Zunächst wurde eine Konzeption inklusiven Mathematikunterrichts ausgeschärft, welche insbesondere das gemeinsame Lernen unter der Berücksichtigung unterschiedlich ausgeprägter Lernvoraussetzungen (z. B. Vorwissen, Metakognition, Arbeitsgedächtnis etc.) hervorhebt. Daran anknüpfend wurden eine erste Version der Fortbildungsmaßnahme sowie videobasierte Kompetenzmessungen erarbeitet, die innerhalb der mathematikdidaktischen Fachlichkeit auf den Bereich der Algebra in der Sekundarstufe fokussieren. Ebenso wurden bestehende Wissenstests zum pädagogischen Wissen für inklusiven Unterricht bzw. zum mathematikdidaktischen



Wissen überarbeitet und auf die Projektziele zugeschnitten. Zum Ende des Jahres 2022 konnte eine erfolgreiche Pilotierung der Fortbildungsmaßnahme sowie der eingesetzten Messinstrumente umgesetzt werden. Auf Basis der Pilotierungsergebnisse werden Instrumente und Fortbildungsmaßnahme aktuell finalisiert, sodass ab Februar 2023 die Hauptstudie beginnen kann.

Wir freuen uns sehr über Ihr Interesse am Projekt TEDS-IME und insbesondere an unserer neu entwickelten Fortbildungsmaßnahme, zu der Sie auf unserer [Projektseite](#) weitere Informationen finden.

Projektteam:

Universität zu Köln

Prof. Dr. Johannes König (Teilprojektleitung Köln, Verbundleitung), Prof. Dr. Benjamin Rott, Isabelle Klee-Schramm, Bruno Scheja, Jonas Weyers, Christine Hirsch

Universität Hamburg

Prof. in Dr. in Gabriele Kaiser (Teilprojektleitung Hamburg), Prof. Dr. Nils Buchholtz, Anton Bastian, Natalie Ross

Kooperationspartnerin

Prof. in Dr. in Conny Melzer (Universität Leipzig)

Projektspezifische Vorarbeiten (Auswahl):

Hoth, J., Döhrmann, M., Kaiser, G., Busse, A., König, J., & Blömeke, S. (2016). Diagnostic competence of primary school mathematics teachers during classroom situations. *ZDM*, 48(1-2), 41-53.

Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., König, J., & Blömeke, S. (2015). About the Complexities of Video-Based Assessments: Theoretical and Methodological Approaches to Overcoming Shortcomings of Research on Teachers' Competence. *IJSME*, 13(2), 369-387.

König, J., Gerhard, K., Melzer, C., Rühl, A.-M., Zenner, J., & Kaspar, K. (2017). Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht bei angehenden Lehrkräften: Testkonstruktion und Validierung. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4), 223-242.

Projekthinweis: Das Projekt wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF) finanziert.



Online-Gastvortrag an der Universität Hamburg

Am 30.11.2022 fand an der Universität Hamburg ein Online-Gastvortrag von Prof. Dr. Johannes König statt.

Der Beitrag berichtete über Ansätze zur Modellierung von Lehrkompetenzen im TEDS-Forschungsprogramm und präsentierte aktuelle Befunde aus umfangreichen empirischen Studien zur angenommenen Wirkungskette Lehrkompetenz – Unterricht – Schüler*innen-Lernen, in der die Bedeutung der Kompetenzen von Lehrkräften, aber auch die Mediationsfunktion von Unterrichtsqualität deutlich wurde.



Digital-gestütztes Lernen im Praxissemester startet in die dritte Runde

Praxissemesterstudierende können sich digitales Schüler*innenfeedback einholen und so kriteriengeleitetes Feedback zur Unterrichtsqualität erhalten.

Lehramtsstudierende, die ab dem SoSe 2023 im Praxissemester sind, können sich bis zum 15. März 2023 für die Teilnahme an CAP [hier](#) anmelden, weiterführende Informationen auch zu kommenden Infoveranstaltungen [hier](#).

Präsentationstag für Abschlussarbeiten 2022

Der 16. Präsentationstag für Abschlussarbeiten fand nach drei Jahren erstmalig wieder in Präsenz statt. Es überzeugten die Teilnehmerinnen mit ihren vielseitigen Themen und hochwertigen Präsentationen. Bericht und Bilder [hier](#).

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Monatlich	Freund*innen der Statistik
28.02.-02.03.2023	10. GEBF-Tagung: „Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz“
28.04.2023	IZeF-Workshop „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“

Aktuelle Termine finden Sie auch auf unserer [Homepage!](#)

Publikationen

Aptyka, H., & Großschedl, J. (2022). Analyzing pre-service biology teachers' intention to teach evolution using the theory of planned behavior. *Evolution: Education and Outreach*. [Download](#)

Court, L., & Herzmann, P. (2022). Unterrichten ohne Klassenzimmer. Handlungsleitende Orientierungen von Lehrer*innen im Kontext bildungspolitischer Erwartungen in der Covid-19-Pandemie. *Empirische Pädagogik*, 36(3), 311-326. [Download](#)

Engartner, C. & Engartner, T. (2022). Stärker im Verbund Zum Verhältnis von politischer und ökonomischer Bildung. *Bundeszentrale für politische Bildung*. [Download](#)

König, J., Heine, S., Jäger-Biela, D., & Rothland, M. (2022). ICT integration in teachers' lesson plans: A scoping review of empirical studies. *European Journal of Teacher Education*. [Download](#)

Krull, J., Urton, K., Kulawiak, P.R., Wilbert, J. & Hennemann, T. (2022). Social-relational classroom climate and its link to primary students' behavioral problems. *Empirische Sonderpädagogik*. [Download](#)

Spilles, M., Huber, C., Nicolay, P., König, J., & Hennemann, T. (2022). Der Zusammenhang von Regelinhalten und Lehrkraftfeedback mit der sozialen Akzeptanz von Grundschulkindern. Eine empirische Analyse unter Berücksichtigung von Schulkind-Dyaden. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download](#)

Thöne, A.-K., Junghänel, M., Görtz-Dorten, A., Breier, D., del Giudice, T., Hanisch, C., Hennemann, T. & Döpfner, M. (2022). Empirically based dimensions of externalizing symptoms in children and adolescents: a multitrait-multisource approach. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*. [Download](#)

Treier, A.K., Holas, V., Görtz-Dorten, A., Frenk, F., Habel, C., Mücke, C., Hanisch, C., Ritschel, A., Roessner, V., Rothe, J., Ravens-Sieberer, U., Kaman, A., Banaschewski, T., Brandeis, D., Aggensteiner, P., Kölsch, M., Danke, A. & Döpfner, M. (2022). Impact of the COVID-19 pandemic on children with and without affective dysregulation and their families. *European Child & Adolescent Psychiatry*. [Download](#)

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr. in Sarah Strauß

[Homepage: izef.uni-koeln.de](#) [E-Mail: office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)