



BERICHTE UND MITTEILUNGEN

IZeF-Projekte auf der GEBF-Tagung 2022

Auf der diesjährigen GEBF-Tagung waren verschiedene Projekt des IZeF mit Beiträgen vertreten, u.a. im Rahmen eines Symposiums, in Form mehrerer Einzelbeiträge sowie eines Posters. Im Fokus der Beiträge standen entsprechend dem Thema der Tagung „Alles auf Anfang? Bildung im digitalen Wandel“ digitale Lehr-Lerntools zur Kompetenzförderung in der universitären Lehrer*innenbildung, die Entwicklung und Ausgestaltung eines digitalen videobasierten Selbstlernmoduls, ein videobasiertes Instrument zur Erfassung situationspezifischer Fähigkeiten im Bereich Klassenführung u.v.m.



Herzliche Einladung zum 16. IZeF-Workshop

Bitte merken Sie sich den 13. Mai 2022 (10-13 Uhr) für den kommenden IZeF-Workshop vor. Im Mittelpunkt des Workshops wird das Projekt DisK stehen. Derzeit freuen wir uns bereits Vorträge zu folgenden Themen ankündigen zu können:

- Digitales Lernen und die Umstellung auf Online-Betrieb an deutschen Universitäten im Frühjahr 2020 aus Studierendenperspektive
- Ergebnisse einer qualitativen Studie zur Untersuchung von angehenden und erfahrenen Mathematik-Lehrer*innen
- Der Begriff der digitalen Ressourcen und die damit verbundenen Kompetenzen (angehender) Lehrkräfte
- Modellierung und Förderung der pädagogischen Inwertsetzung digitaler Medien im universitären Kontext

Das finalisierte Programm mit allen Vorträgen, Referent*innen und Diskutant*innen wird zeitnah hier veröffentlicht.

Digital-gestütztes Lernen im Praxissemester (CAP = Criterion-related and digitally-enabled learning to practice and reflect)

Im ZuS-Lehrer*innen-Bildungsmonitoring (BiMo) werden zum siebten Messzeitpunkt (SoSe 2022) Studierende im zweiten Bachelor- und Mastersemester befragt. Zusätzlich zum BiMo führt das Team der Qualitätssicherung im SoSe 2022 erstmals die Studie „Digital-gestütztes Lernen im Praxissemester (CAP)“ unter der Leitung von Herrn Prof. Dr. Johannes König durch. Anmeldung und Infos zum CAP hier.

Herzlich Willkommen!

Wir begrüßen drei neue Mitglieder herzlich im Vorstand und externen Beirat des IZeF und freuen uns auf die Zusammenarbeit!



Prof. Dr. Tim Engartner, Vorstandsmitglied
seit 01/2022 Professor für Sozialwissenschaften mit dem Schwerpunkt ökonomische Bildung, Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln



Prof. Dr. Benjamin Rott, Mitglied im externen Beirat
Professor für Mathematik und ihre Didaktik, Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln



Rebecca Beys, studentisches Mitglied im Vorstand
studiert Lehramt für Grundschulen mit den Fächern sprachliche Grundbildung, mathematische Grundbildung und katholische Religion

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist hier verfügbar.

Best Paper Award 2022

Am 28. März fand anlässlich des Best Paper Awards 2021 der ATEE eine digitale Präsentation mit den Autor*innen Prof. Dr. Johannes König, Dr.in Daniela Jäger-Biela und Dr.in Nina Glutsch statt. Der Artikel wurde zum Best Paper 2021 gekürt, u.a. aufgrund der mehr als 162.000 Downloads. Hier geht es direkt zum Artikel.



Vortrag zur Planungskompetenz

Am 19.01. wurde im Rahmen des Forums Bildungsforschung der Universität Hildesheim ein Vortrag zum Thema „Planungskompetenz von (angehenden) Lehrpersonen: Modellierung – empirische Befunde – Forschungsperspektiven“ von Prof. Dr. Johannes König gehalten.



InDiGo: Neues Projekt in der IZeF-Forschungsgruppe Medien und Digitalisierung

Das vom MKW NRW geförderte Projekt „Inklusion und Digitalisierung im OER-Format lernen, weiterentwickeln und verbreiten“ ist vor Kurzem gestartet und untersucht die Integration von OER in die bildungswissenschaftliche Lehre. Im Kooperationsprojekt soll beispielhaft gezeigt werden, wie und unter welchen Voraussetzungen Lehrende in den Lehramtsstudiengängen G, HRSGe und SPF die über ORCA.nrw frei zugänglichen Ressourcen zu den Themen Inklusion und inklusive Medienbildung in ihre Lehre einbinden können. Nähere Informationen in Kürze auf unserer Homepage.



Verabschiedung und Dank

Wir bedanken uns herzlich für die langjährige Mitarbeit von Prof. Dr. (Em.) Wilfried Plöger im Vorstand des IZeF. In den vergangenen acht Jahren hat er an zahlreichen Stellen die Arbeit des IZeF unterstützt und zum Erfolg des Zentrums beigetragen! Wir wünschen ihm alles Gute!



IZeF Vorstand und Geschäftsführendes Direktorium

Wir freuen uns über die erneute Bestätigung des IZeF-Vorstands für das Jahr 2022 sowie die Wiederwahl des Geschäftsführenden Direktoriums für weitere zwei Jahre!

Nachwuchsförderung

R-Workshop: Im Januar fand im Rahmen von zwei Tagen (14. & 21.01.) ein weiterer Workshop für den wissenschaftlichen Nachwuchs statt: ein R-Crashkurs durchgeführt von Dr. Till Kaiser (Ruhr-Universität Bochum). Weitere Workshops sind in Planung, Infos dazu hier.

PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: **DiSK**

DiSK - Digitalstrategie Lehrer*innenbildung Köln: Kompetenzen nachhaltig entwickeln – Teilprojektvor- stellung



Das Projekt **DiSK** der Universität zu Köln ist im März 2020, im Rahmen der dritten Förderphase (2020-2023) der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“, gestartet und erforscht, wie digitalisierungsbezogene Kompetenzen von angehenden Lehrkräften gefördert werden können. Das Gesamtprojekt wurde bereits im IZeF Newsletter Dezember 2021 vorgestellt. In dieser Ausgabe liegt der Fokus auf den Teilprojekten „Studium digital“ und „DiSK-Forum“.

Implementation eines „Studium digital“

Die COVID-19 Pandemie hat, gezwungenermaßen, die Bedeutung von digitalen Inhalten im Studium und notwendiger digitalisierungsbezogener Kompetenzen weiter gestärkt und vermehrt in den öffentlichen Diskurs gebracht. Die Implementation entsprechender Inhalte in bestehende curriculare Strukturen ist dennoch eine große Herausforderung. Um diesen Prozess zu erleichtern und der dynamischen Entwicklung im Gegenstandsbereich gerecht zu werden, untersucht das Teilprojekt im ersten Schritt wahrgenommene Chancen und Risiken, die mit digitalem Lernen und Lehren verbunden sind. Nach umfänglicher Analyse der Perspektive der Studierenden mit qualitativen und quantitativen Methoden soll nachfolgend die Perspektive der Dozierenden untersucht werden. Auf Basis dieser Untersuchung sollen konkrete Handlungsempfehlungen für die curriculare Implementation von Lernangeboten, die auf die Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenz abzielen, erarbeitet werden. Entsprechende Angebote werden auch im Projekt selbst entwickelt und implementiert.

Teilprojektverantwortliche: Prof. Dr. Dr. K. Kaspar, T. Hoss

DiSK-Forum

Das DiSK-Forum unterstützt über digitale Tools die Koordination der Projektarbeit sowie die interne und externe Netzwerkarbeit. Um angehende Lehrkräfte bestmöglich auf den Umgang mit digitalisierungsbezogenen Herausforderungen vorzubereiten, wird eine engere Abstimmung und Kommunikation zwischen den ersten beiden Ausbildungsphasen benötigt. Im Sinne dieser phasenübergreifenden Vernetzung wurde im DiSK-Forum eine Videoreihe mit allen Fach- und Seminarleitungen aus dem Zentrum für schulpraktische Lehrerbildung in Köln realisiert, die Anforderungen an das Lehramtsstudium aus Sicht der zweiten Phase fokussiert. Um auch die Sicht der ersten Phase auf diese Anforderungen zu erörtern, wird diese Videoreihe Gegenstand zukünftiger Teilprojektmassnahmen. Im Hinblick auf die erste Phase wurden im DiSK-Forum zudem bereits besonders relevante Aspekte für den Einsatz von Computerspielen im Unterricht identifiziert, welche in die Lehramtsausbildung einfließen sollten.

Teilprojektverantwortliche: Prof. Dr. Dr. K. Kaspar, M. Rüth, C. Vollmert

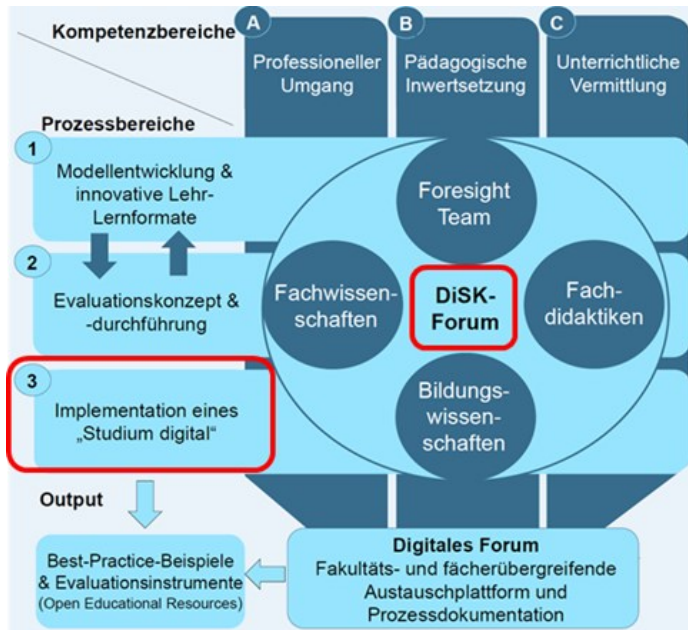


Abb. Verortung der vorgestellten Teilbereiche im Projekt

Teilprojektpublikationen (Auswahl) DiSK

- Hoss, T., Ancina, A., & Kaspar, K. (2021). Forced remote learning during the COVID-19 pandemic in Germany: A mixed-methods study on student's positive and negative expectations. *Frontiers in Psychology*, 3469. [Download](#)
- Hoss, T., Ancina, A., & Kaspar, K. (2022). German university students' perspective on remote learning during the COVID-19 pandemic: A quantitative survey study with implications for future educational interventions. *Frontiers in Psychology*, 734160. [Download](#)
- Martin, A., Rüth, M., Vollmert, C., Elster, P., Gujo, V., & Kaspar, K. (2021). „Das Pferd von hinten aufzäumen“ - Was erwartet die zweite Phase der Lehrer*innenbildung von der ersten im Bereich digitalisierungsbezogener Kompetenzen angehegender Lehrer*innen? *QLB Programmkongress*, 22.-23.11.2021, Berlin/online.
- Rüth, M., Birke, A., & Kaspar, K. (2022): Teaching with digital games: How intentions to adopt game-based learning are related to personal characteristics of pre-service teachers. *British Journal of Educational Technology*. [Download](#)



Das Projekt wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

Publikationen

- Bastian, A., Kaiser, G., Meyer, D., Schwarz, B., & König, J. (2021). Teacher noticing and its growth toward expertise: an expert-novice comparison with (pre-service) secondary mathematics teachers. *Educational Studies in Mathematics*. [Download](#)
- Blömeke, S., Jentsch, A., Ross, N., Kaiser, G., & König, J. (2022). Opening up the black box: Teacher competence, instructional quality, and students' learning progression. *Learning and Instruction*, 79. [Download](#)
- Court, L., Dohmen, T., Baumanns, L., Rott, B. & Herzmann, P. (2021). Das Bedürfnis nach Gewissheit und Konkretion. Rekonstruktionen der Orientierungen von Mathematikstudent*innen im Hinblick auf die Reformervartung Inklusion. *Zeitschrift für empirische Hochschulforschung*, 5(1), 38-54. [Download](#)
- Darge, K., Weyers, J., & König, J. (2021). Professionelles Engagement im Referendariat. Eine Frage der sozialräumlichen Lage? *Journal für LehrerInnenbildung*, 21(4), 52-63. [Download](#)
- Hanisch, C. & Hennemann, T. (2021). Die Rolle der Schule in der kindlichen und jugendlichen Entwicklung. In: J. Fegert, F. Resch, P. Plener, M. Kaess, M. Döpfner, K. Konrad, T. Legenbauer (Hrsg.). *Psychiatrie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters*. Heidelberg: Springer. [Download](#)
- Jentsch, A., Heinrichs, H., Schlesinger, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2021). Multi-Group measurement invariance and generalizability analyses for an instructional quality observational instrument. In M. Blikstad-Balas, K. Klette, & M. Tengberg (Hrsg.), *Ways of analyzing teaching quality. Potentials and pit-falls* (121-139). Oslo: Scandinavian University Press. [Download](#)
- Kaspar, K. & Fuchs, L.A.M. (2021). Who likes what kind of news? The relationship between characteristics of media consumers and news interest. *Sage Open*, 11(1), 1-12. [Download](#)
- Meier, J. V., Noel, J. A., & Kaspar, K. (2021). Alone together: Computer-mediated communication in leisure time during and after the COVID-19 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 666655. [Download](#)
- Meßner, M. T., Adl-Amini, K., Hardy, I. & Engartner, T. (2021). Planspiel Förderausschuss: Konzeption und Material zur analogen wie digitalen Umsetzung in der inklusionsorientierten Lehrkräftebildung. *Herausforderung Lehrer*innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 4(1), 309-328. [Download](#)
- Nijhawan, S., Elsner, D. & Engartner, T. (2021). The Construction of Cosmopolitan Glocalities in Secondary Classrooms through Content and Language Integrated Learning (CLIL) in the Social Sciences. *Global Education Review*, 8(2-3), 92-115. [Download](#)

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

- 12.04. (fortlaufend) [Freund*innen der Statistik](#)
- 14.04. [Posterpräsentation APBS Conference, St. Diego](#)
- 22.04. [AERA Symposium „Teaching and Learning to teach in times of COVID-19“](#)
- 27.04. [Fachgespräche Lehrer*innenbildung](#) Universität Tübingen mit Prof.in Dr.in Petra Herzmann
- 13.05. [16. IZeF-Workshop](#)
- 09.-11.06. [GPJE-Jahrestagung](#)
- 15.06. Abschlussveranstaltung [MuTig](#)
- 15.06. [Fachgespräche Lehrer*innenbildung](#) Universität Tübingen mit Prof. Dr. Johannes König
- 31.08.-02.09. [ZuS-Tagung 2022 MEHR|SPRACHLICHE|BILDUNG](#)
- 22./23.09. [GSÖBW-Jahrestagung](#)

Aktuelle Termine finden Sie auch [hier!](#)

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König Dr.in Sarah Strauß

office-izef@uni-koeln.de

izef.uni-koeln.de