



Sehr geehrte Leserin, sehr geehrter Leser, liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,
das Frühjahr kündigt sich endlich an und mit ihm zahlreiche interessante Veranstaltungen und Informationen, auf die wir Sie in diesem Newsletter hinweisen möchten. Wir wünschen eine angenehme Lektüre!

Herzlichst

Johannes König & Sarah Strauß



Inhalt dieser Ausgabe

- Berichte und Mitteilungen
- Nachwuchsförderung
- Gastwissenschaftlerin zu Besuch
- Bericht GEBF 2017
- Ankündigung EARLI 2017
- Projektvorstellung APPLAus
- Termine & Veranstaltungen
- Publikationen

NACHWUCHSFÖRDERUNG

Ankündigung Ausschreibung Qualifikationsarbeiten

Anfang April werden verschiedene Qualifikationsarbeiten (Bachelor- & Masterarbeiten sowie Promotions-themen) auf der [Homepage des IZeFs](#) ausgeschrieben. Halten Sie sich [hier](#) auf dem Laufenden.

Gastwissenschaftlerin zu Besuch

Von Januar bis März durften wir die belgische Wissenschaftlerin [Fien Depape](#) als Gastwissenschaftlerin am Lehrstuhl von Prof. Johannes König begrüßen. Ihr aktueller Forschungsschwerpunkt liegt im Bereich *professional knowledge and instructional design*.



GEBF 2017

Auf der [GEBF 2017](#) wurde ein Symposium zum professionellen Wissen von Lehrkräften gehalten, mit Beiträgen aus den im [IZeF](#) verorteten Projekten [PlanvoLL-D](#), [TEDS-FU](#) und [PKE](#). Auch wurden Ergebnisse aus den Projekten [EMW](#) und [ZuS](#) präsentiert.

Ankündigung EARLI 2017

Auf der [EARLI 2017 in Tampere/Finnland](#) werden Ergebnisse aus den Projekten [PlanvoLL-D](#), [PKE](#) sowie [EMW](#) vorgestellt.

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Einladung zum 7. IZeF-Workshop am 17. Mai, 15 - 17 Uhr

Wir möchten Sie herzlich zum **7. IZeF-Workshop am 17. Mai** einladen. Halbjährlich veranstaltet das IZeF interdisziplinäre Workshops, in denen Forschungsideen und -projekte aus dem Bereich Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung vorgestellt werden. Im 7. Workshop werden unter anderem die neue [4. AG des IZeFs Medien und Digitalisierung](#) und in ihr verortete Projekte vorgestellt. Neue Projekte und Interessierte sind jederzeit willkommen. Bitte [sprechen Sie uns für nähere Informationen an](#).

(Wieder-) Wahl des IZeF-Vorstands

Der Vorstand des IZeFs wurde im Januar neu gewählt und verabschiedet. Wir freuen uns insbesondere [Prof.'in Conny Melzer](#) sowie [Prof.'in Sandra Hofhues](#) als neue Mitglieder begrüßen zu dürfen. Die aktuelle Zusammensetzung des Vorstands finden Sie [hier](#).

ZuS- Bildungsmonitoring

2. Erhebungszeitpunkt & Codebook
Kurz vor der Beginn der zweiten Erhebung des Bildungsmonitorings finden Sie unter folgendem [Link](#) die Skalendokumentation des Bildungsmonitorings 2016 an dem insgesamt 1133 Studierende der UzK des zweiten Semesters teilgenommen haben. Das Bildungsmonitoring 2017 richtet sich an dieselben Studierenden, die sich nun im vierten Semester befinden. Die aktuelle Pressemitteilung mit Ergebnissen finden Sie [hier](#).

2. Kooperationstreffen IZeF und IfB

Im März fand das nunmehr 2. Kooperationstreffen von Wissenschaftler*innen der [Universität zu Köln](#) und der [Bergischen Universität Wuppertal](#), [Institut für Bildungsforschung](#) statt. Ziel ist die universitätsübergreifende Vernetzung und die gemeinsame Antragsstellung von Projekten im Bereich der Lehrer*innenbildung zum übergeordneten Thema Heterogenität und Inklusion. Das 3. Kooperationstreffen findet am 4.10.2017 statt. Bei Interesse an einer Beteiligung [kontaktieren Sie uns bitte](#).

Bericht von der Tagung *Lehrer*innenbildung inklusiv* am 22.2.2017

Im Februar wurde an der Universität zu Köln, veranstaltet vom Teilprojekt [Studium inklusiv](#) im Rahmen der [Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung \(ZuS\)](#) die interdisziplinäre Tagung zum Thema [„Kompetenzen inklusiv in der Lehrer*innenbildung“](#) durchgeführt.



© ZuS, Johanna Mehl

Unter anderem wurde hier aus dem Teilprojekt Qualitätssicherung ein neu entwickelter Test zur Erfassung von Wissen zum Thema Inklusion sowie ein Instrument zur Erfassung von inklusiven Überzeugungen vorgestellt.



PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeFs möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute:

Projekt APPLAus (Analyse des Praxissemesters: Pilotstudie zur Lernwirksamkeit in der Ausbildungsregion Köln – Kompetenzentwicklung der Studierenden)

Wir freuen uns, Ihnen das Projekt APPLAus (Analyse des Praxissemesters: Pilotstudie zur Lernwirksamkeit in der Ausbildungsregion Köln – Kompetenzentwicklung der Studierenden) vorstellen zu dürfen. Es wurde an der Universität zu Köln von Oktober 2014 bis Oktober 2016 unter der Leitung von Prof. Dr. Johannes König und Myrle Dziak-Mahler durchgeführt. APPLAus hatte zum Ziel, die Lernwirksamkeit des Praxissemesters im Lehramtsstudium zu analysieren. Das Praxissemester wurde in der Ausbildungsregion Köln im Sommersemester 2015 zum ersten Mal angeboten. Es löst die bislang kurzen Fachpraktika ab. Lehramtsstudierende sammeln erste Unterrichtserfahrungen und erkunden die Schulpraxis mit einer wissenschaftlichen Fragestellung.

Das Projekt APPLAus begleitete zunächst die erste Kohorte von Praxissemester-Studierenden: Kurz vor Eintritt in ihr Praktikum (im Februar 2015) und kurz vor ihrem Austritt aus dem Praktikum (kurz vor den Schulsummerferien 2015) wurden 330 Lehramtsstudierende der Universität zu Köln mittels Fragebögen befragt. Die wiederholte Befragung ermöglichte eine Analyse ihrer Kompetenzentwicklung. So wurde beispielsweise das in der Lehramtszugangsverordnung genannte Ziele des Praxissemesters „ein eigenes professionelles Selbstkonzept zu entwickeln“ untersucht. Konkret wurde die Veränderung von beruflicher Motivation, Selbstregulation und professioneller Überzeugungen durch einen Vorher-Nachher-Vergleich analysiert.

Einige ausgewählte Ergebnisse:

Hinsichtlich der Veränderung motivationaler Merkmale während des Praxissemesters zeigte sich, dass die Lehrer-Selbstwirksamkeit der Studierenden deutlich zunahm. So wurde einer Aussage wie „Ich bin mir sicher, dass ich auch mit den problematischen Schüler*innen in guten Kontakt kommen kann, wenn ich mich darum bemühe“ nach der 5-monatigen Praxisphase deutlich stärker zugestimmt als vor Praxisbeginn. Ebenfalls zeigten sich positive Veränderungen in der Berufswahlmotivation der Studierenden, mit der sie ihre Entscheidung für den Lehrerberuf stärken konnten. Weiterführend wurde analysiert, welche Merkmale des Praxissemesters (im Erleben der Studierenden) einen besonderen Einfluss auf die Veränderung motivationaler Merkmale hatte. Ihre Selbstwirksamkeit erhöhte sich, wenn die Betreuung durch eine Lehrerin bzw. ein Lehrer in der Ausbildungsschule positiv eingeschätzt wurde. Auch die Beziehungen zu den Schülerinnen und Schülern sowie zu anderen Studierenden spielten eine wichtige Rolle. Die soziale Unterstützung im Praxissemester ist somit von besonderer Bedeutung für Lehramtsstudierende, um ein professionelles Selbstkonzept zu entwickeln und damit eines der Ziele des Praxissemesters zu erreichen.

Ein Jahr später – im Jahr 2016 – wurde die APPLAus-Befragung erneut durchgeführt. Dabei wurde der Fragebogen optimiert, sodass weitere Ergebnisse für das Praxissemester vorliegen wie z.B. zum „Forschenden Lernen“. Außerdem werden durch eine Synchronisierung mit vergleichbaren Befragungen an den Universitäten Paderborn und Siegen derzeit einzelne Analysen vertiefend in dem Forschungsverbund „Learning to Practice – LtP“ durchgeführt. Dies ermöglicht eine erste standortübergreifende Analyse der Lernwirksamkeit des Praxissemesters in Nordrhein-Westfalen. Die Ergebnisse werden in Kürze in einem Sammelband unter der Herausgeberschaft von Prof. Dr. Johannes König, [Prof. Dr. Martin Rothland](#) und [Prof. Dr. Niclas Schaper](#) im Springer-Verlag veröffentlicht.

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

| | |
|------------------|---|
| 17.05.2017 | 15 - 17 Uhr, 7. IZeF-Workshop |
| 14.06.2017 | Präsentationstag „Wissen geschafft“ |
| 29.08-02.09.2017 | EARLI 2017 in Tampere/Finnland |
| 21. - 23.09.2017 | Internationaler Kongress Uni Hamburg. New perspectives on future teachers' professional competencies from an international perspective |
| 4.10.2017 | 3. Kooperationstreffen IZeF & IfB |
| fortlaufend | Freund*innen der Statistik |

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König, Dr. Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901

E-Mail

Zur IZeF-Hompage



Publikationen

- Ansari, D., König, J., Leask, M., & Tokuhama-Espinosa, T. (2017). Developmental cognitive neuroscience: Implications for teachers' pedagogical knowledge. In S. Guerriero (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* (pp. 195-222). OECD Publishing, Paris. [Download PDF](#)
- Hoth, J., Kaiser, G., Busse, A., Döhrmann, M., König, J. & Blömeke, S. (2017). Professional competences of teachers for fostering creativity and supporting high-achieving students. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 49 (1), 107-120. [Download PDF](#)
- Kaiser, G., Blömeke, S., König, J., Busse, A., Döhrmann, M. & Hoth, J. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers - cognitive versus situated approaches. *Educational Studies in Mathematics*, 94 (2), 161-182. [Download PDF](#)
- König, J. (2017). Motivations for teaching and relationship to general pedagogical knowledge. In S. Guerriero (ed.), *Pedagogical Knowledge and the Changing Nature of the Teaching Profession* (pp. 119-135). OECD Publishing, Paris. [Download PDF](#)
- Hoth, J., Kaiser, G., Busse, A., Döhrmann, M., König, J. & Blömeke, S. (2017). Professional competences of teachers for fostering creativity and supporting high-achieving students. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*, 49 (1), 107-120. [Download PDF](#)
- König, J., Lammerding, S., Nold, G., Rohde, A., Strauß, S. & Tachtsoglou, S. (2017). Teacher Education and Professional Competence of EFL Teachers. Evidence from the PKE Project. In E. Wilden & R. Porsch (Eds.), *The Professional Development of Primary EFL Teachers. National and International Research* (S. 181-196). Münster: Waxmann. [Website Waxmann](#)
- Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtvoet, R. & Blömeke, S. (2017). Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der universitären Ausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20 (Supplement 1), 137-164. [Download PDF](#)

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a , 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901.
Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.