

NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM
FÜR LEHRER*INNEN- UND UNTERRICHTS-
FORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 28

September 2022

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Ankündigung des 17. IZeF-Workshop „Sprachliche Bildung“

Wir freuen uns sehr, Ihnen den 17. IZeF-Workshop im November 2022 ankündigen zu können. Im Workshop wird in Form verschiedener Vorträge aus aktuell laufenden Forschungsprojekten und -vorhaben aus der IZeF-Forschungsgruppe „Sprachliche Bildung“ berichtet. Der Workshop wird weiterhin digital stattfinden, der Termin wird in Kürze bekannt gegeben. Wir freuen uns auf einen spannenden Austausch mit Ihnen! Aktuelle Informationen zum Workshop finden Sie zeitnah [hier](#).



ATEE-Konferenz im August 2022

Auf der diesjährigen ATEE-Konferenz trafen sich die Mitglieder*innen der Research and Development Community (RDC) „Professional Development of Teacher“. Es wurden laufende Projekte und Kooperationen präsentiert, darunter gaben Prof. Dr. Johannes König und Dr.in Daniela Jäger-Biela einen Einblick in die aktuelle Forschung zu Lernen auf Distanz im Rahmen des ZuS-Projekts. Mit dem Titel “Teachers’ professional well-being: Findings from a quantitative-qualitative study in Germany during COVID-19 pandemic.” wurde am 30. August 2022 ein Beitrag geleistet im Rahmen des Symposiums “Professional Development of Teachers During and Post-Pandemic”.



Neues DFG-Projekt „Teacher Professional Competence for Effective Classroom Management“ (TCM) bewilligt

Zum Thema “Teacher Professional Competence for Effective Classroom Management (TCM) – Analyzing its Link to Opportunities to Learn during Transition from Training into Teaching in Regional Contexts of Germany and Switzerland” wird 2023 ein Verbundprojekt der Universität zu Köln (Prof. Dr. Johannes König) mit der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (Prof. Dr. Christian Brühwiler) starten, das im Weave Lead Agency-Verfahren von der DFG und dem Schweizer Nationalfonds (SNF) gefördert wird. Wir halten Sie hier und auf der IZeF-Homepage über das Projekt auf dem Laufenden.

Einladung zur Online-Tagung „Digitale, videobasierte Lernumgebungen in der Lehrkräftebildung“ am 15.12.2022

Die digitale Transformation weiter Gesellschaftsbereiche ist ein globales Phänomen und betrifft auch die Lehrkräftebildung. Auch der Wissenschaftsrat (2022) empfiehlt für eine zukunftsfähige Ausgestaltung von Studium und Lehre den Einsatz digitaler Lernumgebungen. Diese ermöglichen z. B. eine höhere Selbststeuerung im Lernprozesses sowie die flächendeckende Bereitstellung individuellen Feedbacks. Im Rahmen des Projekts ProdiviS wurden daher drei digitale Lernumgebungen entwickelt und evaluiert, die prinzipiell in allen Phasen der Lehrkräftebildung einsetzbar sind. Die drei Lernumgebungen werden auf einer digitalen Tagung am 15.12.2022 (14.00-18.00 Uhr) in Form von Workshops vorgestellt. Nähere Informationen zum Programm und zur Anmeldung [hier](#).



Ankündigung Methodenworkshop „Keine Angst vor SPSS – Grundlagen und Kniffe“

Im Rahmen einer (quantitativen) Dissertation stellt die Datenauswertung eine wichtige Phase im empirischen Forschungsprozess dar. Die korrekte Auswertung, die Wahl einer der Forschungsfrage entsprechenden Auswertungsmethode sowie eine wissenschaftliche Darstellung sind dabei zentral. Der Workshop bietet eine anwendungsbezogene Einführung in die grundlegenden Funktionen der Software *IBM SPSS Statistics*, dabei liegt ein Schwerpunkt auf dem pragmatischen und zielorientierten Umgang mit dem Programm.



Es handelt sich bei dem Workshop um einen Kooperationsworkshop der Graduiertenschule HF, der Graduiertenschule LehrerInnenbildung und des IZeF. Weitere Informationen zum Workshop und der Anmeldung finden Sie [hier](#).

Entwicklung und Publikation von Testinstrumenten im ZuS Handlungsfeld Qualitätssicherung

Im Projekt „Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS)“ der Universität zu Köln wurden ein Testinstrument zum technologisch-pädagogischen Wissen (TPK) und ein Instrument zu technologisch-pädagogischen Ausbildungsinhalten (TP OTL) entwickelt. Das Testinstrument zum TPK dient zur Wirksamkeitsprüfung von bildungswissenschaftlichen Lerngelegenheiten auf professionelles Wissen (angehender) Lehrkräfte zu Anforderungen der digitalen Bildung. Dieses sowie weitere im ZuS Handlungsfeld QS entwickelte Testinstrumente wie z.B. zum pädagogischen Wissen für inklusiven Unterricht (GPK-IT) können bei Herrn Prof. Dr. Johannes König (johannes.koenig@uni-koeln.de) angefragt werden.

Gerhard, K., Kaspar, K., Rüh, M., Jäger-Biela, D., & König, J. (2022). Technologisch-pädagogisches Wissen (TPK) und Technologisch-pädagogische Ausbildungsinhalte (TP OTL): Dokumentation der Instrumente für die Kompetenzmessung und Erfassung von Lerngelegenheiten bei (angehenden) Lehrkräften. Dokumentation. Köln: Universität zu Köln. [Download](#)



Das Projekt "Heterogenität und Inklusion gestalten - Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS)" wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

Literaturtipp: Themenschwerpunkt Forschung zur Unterrichtsplanungskompetenz

Zeitschrift für Erziehungswissenschaft

4-22

Forschung zur Unterrichtsplanungskompetenz – ein Themenschwerpunkt in der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (Heft 4 – 2022)

Eine zentrale Aufgabe von Lehrer*innen ist die Planung ihres Unterrichts, zugleich setzt qualitativ volleren Unterricht eine gute, durchdachte Unterrichtsplanung voraus. Zwar befassen sich traditionell die Allgemeine Didaktik wie auch die Fachdidaktiken mit der Unterrichtsplanung als einem ihrer zentralen Gegenstände. Kritisch diskutiert wird allerdings, dass ihre Konzeptionen, Modelle und Theorien zur Unterrichtsplanung in deutschsprachigen Veröffentlichungen nur wenig begrifflich aufeinander Bezug nehmen. Auch fehlte es bisher an eingehender empirischer Forschung.

Der in der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft erschienene Themenschwerpunkt „Forschung zur Unterrichtsplanungskompetenz“ nimmt dieses Problem als Ausgangspunkt: In der jüngsten Zeit zeichnet sich nämlich ein prosperierendes Feld empirischer Forschung zur Unterrichtsplanungskompetenz ab. So gilt es, zentrale Einblicke zu geben und das spezifische Potenzial für neue Forschungsperspektiven aufzuzeigen. Dabei soll das aktuell intensiv bearbeitete interdisziplinäre Forschungsfeld unter Berücksichtigung fachübergreifender wie auch fachdidaktischer Zugänge in den Fokus des erziehungswissenschaftlichen Diskurses gerückt werden. Zugleich sollen Ansätze zur empirischen Forschung von Unterrichtsplanungskompetenz, die methodisch an die aktuelle Forschung zur Kompetenzmessung und -modellierung anschließen, Orientierung für zukünftige Entwicklungen im Forschungsfeld bieten.

Der Themenschwerpunkt beinhaltet eine Überblicksdarstellung in Form eines Stichwortbeitrags, der die heterogene Forschungs- und Befundlage systematisiert und diskutiert. Daraufhin bieten fünf Beiträge aus unterschiedlichen Arbeitskontexten differenzierte Einblicke in aktuelle, methodisch anspruchsvolle

Ansätze der empirischen Bildungsforschung zur Messung und Modellierung von Unterrichtsplanungskompetenz (angehender) Lehrerinnen und Lehrer.

Alle Beiträge des Themenheftes:

König, J., & Rothland, M. (2022). Editorial: Forschung zur Unterrichtsplanungskompetenz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 765-769. [Download](#)

König, J., & Rothland, M. (2022). Stichwort Unterrichtsplanungskompetenz: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 771-813. [Download](#)

Kirsch, A. (2022). Messung von Unterrichtsplanungskompetenz im Fach Sachunterricht: Empirische Befunde zur Kompetenzentwicklung angehender Grundschullehrkräfte auf Grundlage einer mehrdimensionalen Kompetenzstruktur. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 815-842. [Download](#)

Riese, J., Vogelsang, C., Schröder, J., Borowski, A., Kulgemeyer, C., Reinhold, P., & Schecker, H. (2022). Entwicklung von Unterrichtsplanungsfähigkeit im Fach Physik: Welchen Einfluss hat Professionswissen?. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 843-867. [Download](#)

König, J., Cammann, F., Bremerich-Vos, A., & Buchholtz, C. (2022). Unterrichtsplanungskompetenz von (angehenden) Deutschlehrkräften der Sekundarstufe: Testkonstruktion und Validierung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 869-894. [Download](#)

Scholl, D., Küth, S., & Schüle, C. (2022). Interdependentes Entscheiden in der Unterrichtsplanung-Entwicklung eines generischen Rahmenmodells und eines vignettenbasierten Fähigkeitstests. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 895-916. [Download](#)

Krepf, M., & König, J. (2022). Structuring lessons as an aspect of preservice teachers' planning competence: A scaling-up analysis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 917-946. [Download](#)

Publikationen

Bossen, A., Herzmann, P., & Labede, J. (2022). Editorial: Zwischen Transformation und Persistenz. Schule und Unterricht im Kontext der Covid-19-Pandemie. *Sozialer Sinn*, 23(2), 227-235.

Heine, S., Krepf, M., & König, J. (2022). Digital resources as an aspect of teacher professional digital competence: One term, different definitions - a systematic review. *Education and Information Technologies*. [Download](#)

Herrle, M., Hoffmann, M., & Proske, M. (2022). Unterrichtsgestaltung im Kontext digitalen Wandels: Untersuchungen zur soziomedialen Organisation Tablet-gestützter Gruppenarbeit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download](#)

Jentsch, A., Hoferichter, F., Blömeke, S., König, J., & Kaiser, G. (2022). Investigating teachers' job satisfaction, stress and working environment: The roles of self-efficacy and school leadership. *Psychology in the Schools*. [Download](#)

König, J., Gerhard, K., & Jäger-Biela, D. (2022). Practical learning opportunities and changes in teachers' self-efficacy beliefs: Does the development of bachelor student teachers' competence differ before and during COVID-19? *Zeitschrift für Bildungsforschung*. [Download](#)

Leidig, T., Casale, G., Wilbert, J., Hennemann, T., Volpe, R., Briesch, A., & Grosche, M. (2022). Individual, generalized, and moderated effects of the good behavior game on at-risk primary school students: A multilevel multiple baseline study using behavioral progress monitoring. *Frontiers in Education*. [Download](#)

Welter, V. D. E., Herzog, S., Harms, U., Steffensky, M., Großschedl, J. (2022). School subjects' synergy and teacher knowledge: Do biology and chemistry teachers benefit equally from their second subject? *Journal of Research in Science Teaching*, 59, 1-42. [Download](#)

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Monatlich	Freund*innen der Statistik
20.10.	Workshop „Gruppendiskussionen planen und moderieren – eine Einführung in die Erhebungspraxis“ der Graduiertenschule
26.10.	Wissen geschafft - Präsentationstag für Abschlussarbeiten der Humanwissenschaftlichen Fakultät
02. & 09.12.	Methodenworkshop „Keine Angst vor SPSS – Grundlagen und Kniffe“
15.12.	Online-Tagung „Digitale, videobasierte Lernumgebungen in der Lehrkräftebildung“
Herbst 2022	17. IZEF-Workshop

Aktuelle Termine finden Sie auch auf unserer [Homepage!](#)

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr.in Sarah Strauß

[Homepage: izef.uni-koeln.de](#)

[E-Mail: office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)