



Sehr geehrte Leser\*innen, liebe Kolleg\*innen,

nach einem für das IZeF erfolgreichen Jahr 2021 u.a. mit neuen IZeF-Forschungsgruppen, mehreren digitalen Workshops, neuen Mitgliedern im Vorstand und in den Beiräten sowie dem Zwei-Jahresbericht möchten wir uns für die Zusammenarbeit bedanken und freuen uns auf das nächste gemeinsame Jahr!

Herzlichst

Johannes König & Sarah Strauß



## BERICHTE UND MITTEILUNGEN



JAHRE ALT

### Herzlichen Glückwunsch - das IZeF wird 8!

Das IZeF hat Geburtstag: Seit nunmehr acht Jahren besteht das Zentrum als fester Bestandteil an der Humanwissenschaftlichen Fakultät der Universität zu Köln. In dieser Zeit hat sich das Zentrum stetig weiterentwickelt und vergrößert. In aktuell sechs IZeF-Forschungsgruppen sind derzeit mehr als 25 aktuell laufende drittmittelgeförderte Forschungsprojekte verortet, das Themenspektrum reicht dabei von Kompetenzmessung über Inklusion, Persistenz und Wandel, Psychischer Gesundheit und Sprachlicher Bildung bis hin zu Medien und Digitalisierung. Im Vorstand und den Beiräten sind Mitglieder verschiedener Fachbereiche und Fakultäten der Universität zu Köln vertreten sowie Expert\*innen weiterer deutschlandweiter Universitäten.

Neben der Arbeit in den Forschungsprojekten bietet das IZeF z.B. regelmäßig Angebote im Bereich der Nachwuchsförderung an oder informiert über Veranstaltungen und Publikationen. Informationen zum Zentrum sind auf unserer Homepage zu finden sowie im aktuellen 2-Jahresbericht. Wer sich beteiligen möchte, ist herzlich willkommen - nehmen Sie gerne Kontakt mit uns auf!

### Bericht zum 15. IZeF-Workshop November 2021

Zum mittlerweile vierten Mal fand der IZeF-Workshop im digitalen Format statt und wir konnten somit auch weiter entfernte Kolleg\*innen zum 15. IZeF-Workshop begrüßen. Im Rahmen von vier Vorträgen zum Thema „Kompetenzmessung und Prüfung der Wirksamkeit der Lehrer\*innenbildung im Handlungsfeld Qualitätssicherung der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (ZuS)“ wurden u.a. aktuelle Ergebnisse aus verschiedenen Forschungsprojekten berichtet:

- ◆ **Digitalisierungsbezogene Kompetenzentwicklung von Lehrkräften während der Schulschließungen 2020 und 2021 - Testungen und Selbsteinschätzung von Lehrkräften im Vergleich** (Dr.in Daniela Jäger-Biela, Prof. Dr. Johannes König)
- ◆ **Inklusives pädagogisches Wissen und inklusive Überzeugungen zukünftiger Grundschullehrkräfte - erste Ergebnisse einer Pilotstudie** (Christian Elting, Prof.in Dr.in Sonja Ertl, Dr.in Saskia Liebner)
- ◆ **Unterrichtsplankompetenzen von (angehenden) Deutschlehrkräften der Sekundarstufe** (Prof. Dr. Johannes König, Franca Cammann, Prof. Dr. Albert Bremerich-Vos, Dr.in Christiane Buchholtz)
- ◆ **Technologisch-pädagogisches Wissen (TPK) angehender Lehrkräfte während der Pandemie: Analysen von Lerngelegenheiten und TPK** (Kristina Gerhard, Dr.in Daniela Jäger-Biela, Prof. Dr. Johannes König)

Die Beiträge wurden von Prof.in Dr.in Cornelia Gräsel (Mitglied und Vorsitzende des externen Beirats des IZeF) als Diskutant\*in begleitet. Der kommende IZeF-Workshop wird voraussichtlich im Mai 2022 stattfinden – wir halten Sie auf dem Laufenden!

Universität zu Köln

Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)

**Einladung zum 15. IZeF-Workshop**

Kompetenzmessung und Prüfung der Wirksamkeit der Lehrer\*innenbildung im Handlungsfeld Qualitätssicherung der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (ZuS)

Freitag, 12. November 2021, 9-12 Uhr  
Via Videokonferenz

### Nachwuchsförderung: mehrere Methoden-Workshop

Im November und Dezember wurden in Kooperation mit der Graduiertenschule der Humanwissenschaftlichen Fakultät zwei Workshops für den wissenschaftlichen Nachwuchs durchgeführt: zum einen der Workshop „Mehrebenenmodellierung“ (Dr. Malte Jansen, IQB), zum anderen der Workshop „Methodenmix in der fachdidaktischen und erziehungswissenschaftlichen Forschung“ (Prof. Dr. Nils Buchholtz, Mitglied im internen Beirat des IZeF). Im Januar ist bereits der nächste Methoden-Workshop „R-Crashkurs“ geplant. Informationen finden Sie hier.

### TERMINE & VERANSTALTUNGEN

14. & 21. Jan. 2022	Methoden-Workshop: „Crashkurs in R für Doktorand*innen“
19. Jan. 2022	Vortrag zur Planungskompetenz von Prof. Dr. König
02. Feb. 2022	IZeF-Vorstandssitzung
Frühjahr 2022	16. IZeF-Workshop

Aktuelle Termine finden Sie jederzeit auf unserer Homepage!

### Vortrags-Tipp zum Thema Planungskompetenz

Am 19.01.2022 wird Prof. Dr. Johannes König einen digitalen Vortrag zum Thema „Planungskompetenz von (angehenden) Lehrpersonen: Modellierung – empirische Befunde – Forschungsperspektiven“ halten. Der Vortrag findet im Rahmen des Forums Bildungsforschung am CeLeB Universität Hildesheim statt. Eine digitale Teilnahme ist möglich - nähere Informationen hier.

### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)

Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist hier verfügbar.

# PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZef möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: **DiSK**



Digitalstrategie Lehrer\*innenbildung Köln  
Kompetenzen nachhaltig entwickeln

Das Projekt „Digitalstrategie Lehrer\*innenbildung Köln: Kompetenzen nachhaltig entwickeln“ (DiSK) ist im März 2020 gestartet. DiSK verfolgt das übergeordnete Ziel der Modellierung, Umsetzung und nachhaltigen Verankerung von innovativen Lehr-Lernformaten zur Schulung digitalisierungsbezogener Kompetenzen angehender Lehrer\*innen, damit diese ihren zukünftigen Schüler\*innen Orientierungs-, Reflexions- und Handlungsfähigkeiten für die zunehmend digital geprägte Gesellschaft vermitteln können.

Untergeordnete Ziele des Vorhabens sind die Entwicklung von innovativen Lehr-Lernformaten zum Aufbau digitalisierungsbezogener Kompetenzen auf Basis eines umfassenden Kompetenzmodells (Prozessbereich 1) und deren begleitende Evaluation anhand von Instrumenten zur Messung des anvisierten Kompetenzaufbaus (Prozessbereich 2). Die Lehr-Lernformate und die Instrumente sollen durch die Implementation eines „Studium digital“ im Idealfall curricular verankert werden (Prozessbereich 3). Prozessbereich 1 und Prozessbereich 2 unterteilen sich zudem in drei Kompetenzbereiche: Der Kompetenzbereich „Professioneller Umgang“ bündelt Kompetenzen, die die Professionalisierung der (Zusammen-)Arbeit und die professionelle Entwicklung sowie die allgemeine Nutzung und Produktion von digitalen Ressourcen adressieren. Diese Kompetenzen sind größtenteils unabhängig von der lernprozessbezogenen Lehrenden-Lernenden-Interaktion. Im Kompetenzbereich „Pädagogische Inwertsetzung“ werden Kompetenzen gebündelt, die den Medieneinsatz mit Blick auf die Unterstützung und Bewertung der Lernprozesse von Schüler\*innen sowie damit verbundenen zwischenmenschlichen Interaktionen und

Lernformen adressieren. Der Kompetenzbereich „Unterrichtliche Vermittlung“ umfasst Vermittlungskompetenzen, um Schüler\*innen Kompetenzen und Fähigkeiten für die zunehmend digital geprägte Gesellschaft vermitteln zu können. Darüber hinaus wird ein „DiSK-Forum“ als interdisziplinäre Community of Practice aufgebaut.

In den ersten beiden Projektjahren konnten in DiSK bereits erfolgreich innovative Lehr-Lernformate pilotiert, Evaluationskonzepte und Testinstrumente konzipiert und erprobt sowie erste Grundlagen für die Implementierung eines „Studium digital“ geschaffen werden. Das Projekt steht weiterhin unter dem Einfluss der COVID-19 Pandemie. Damit einhergehende Herausforderungen und Möglichkeiten wurden von den Beteiligten aufgegriffen und in die Projektarbeit und Forschung integriert.

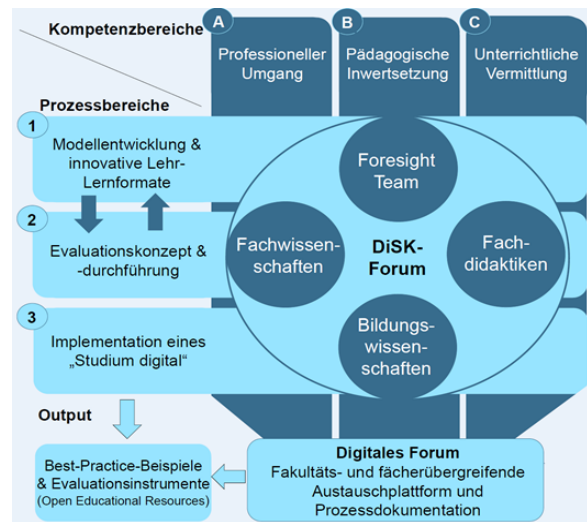


Abb.: Disk-Forum

## Projektpublikationen (Auswahl):

- Hoss, T., Ancina, A., & Kaspar, K. (2021). Forced remote learning during the COVID-19 pandemic in Germany: A mixed-methods study on students' positive and negative expectations. *Frontiers in Psychology*, 3469. [Download](#)
- Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, S., König, J., & Schmeinck, D. (Hrsg.) (2020). *Bildung, Schule, Digitalisierung*. Münster: Waxmann. [Download](#)
- Kaspar, K., Bareth, G., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hofhues, S., Hugger, K.-U., Jost, J., Knopp, M., König, J., Rott, B., Schindler, K., Schmeinck, D., & Wiktorin, D. (2020). Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von angehenden Lehrkräften im Projekt DiSK. In K. Kaspar, M. Becker-Mrotzek, S. Hofhues, J. König, & D. Schmeinck (Hrsg.), *Bildung, Schule, Digitalisierung* (S. 397-403). Münster: Waxmann. [Download](#)

**Projektteam:** Prof. Dr. Dr. Kai Kaspar, Prof. Dr. Georg Bareth, Prof. Dr. Jörg Jost, Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Benjamin Rott, Prof. Dr. Daniela Schmeinck, Prof. Dr. Kirsten Schindler, Dr. Matthias Knopp, Dr. Dorothea Wiktorin, Dr. rer. nat. Birte Rafflenbeul, Vinzent Ahlbach, Konstantin Gartfelder, Peter Gonscherowski, Sandra Heine, Thomas Hoss, Fabian Reddig, Marco Rüdth, Jessica Trixa, Christina Vollmert



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

Das Projekt wird im Rahmen der gemeinsamen »Qualitätsoffensive Lehrerbildung« von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

## KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König



Dr. in Sarah Strauß



Homepage: [izef.uni-koeln.de](http://izef.uni-koeln.de)



E-Mail: [office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)

## Publikationen

- Bartling, A., Spilles, M., Kluge, J., Gottfried, K., J., Huber, C., Hennemann, T., König, J., Fussangel, K., Kaspar, K., Gräsel, C., Melzer, C., Strauß, S., & Grosche, M. (2021). Partizipation in einem Response-to-Intervention-Modell für den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (PARTI): Beschreibung und Evaluation einer praxisorientierten Fortbildungsreihe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72 (12), 664-675. [Download](#)
- Darge, K., Festner, D., Straub, S., König, J., Rothland, M., Schaper, N., & Weyers, J. (2021). *Dokumentation über die Erhebungsinstrumente in der Längsschnittstudie Learning to Practice, Learning to Reflect? (LtP) zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrer\*innenbildung*. [Download](#)
- Herzmann, P., Kosinár, J., & Leonhard, T (2021). Einleitung. In Leonhard, T., Herzmann, P., & Kosinár, J. (Hrsg.), „Grau, theurer Freund, ist alle Theorie“? *Theorien und Erkenntniswege Schul- und Berufspraktischer Studien* (S. 7-20). Münster: Waxmann. [Download](#)
- Marchand, S., & Spiegler, J. (2021). „Einfach hinnehmen“ – Partizipation bei der Leistungsbewertung. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 45, 257-272. [Download](#)
- Roth, K., & Kaspar, K. (2021). When company decisions harm or help the environment: The influence of social context and affective state on moral and causal responsibility attributions. *Current Psychology*, online first, 1-15. [Download](#)
- Schmitz, F., Hanisch, C., von der Linde, I., Knorr, S., & Bruning, N. (2021). „ASS ST“ ein Schulbegleitertraining für Autismus-Spektrum-Störungen im Kindes- und Jugendalter. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72, 301-309. [Download](#)