



Sehr geehrte\*r Leser\*in, liebe Kolleg\*innen,

wir freuen uns, Sie zum Jahresbeginn 2021 über Aktuelles & Ankündigungen aus dem IZeF informieren zu können.

Wir wünschen Ihnen einen guten Start in 2021!

Herzlichst

Johannes König & Sarah Strauß



## BERICHTE UND MITTEILUNGEN

### Strukturgleichungsmodell Workshop am 25.02.2021 & 04.03.2021

Nachdem der Workshop „Strukturgleichungsmodelle: Konfirmatorische Faktorenanalyse, Pfadanalyse und Längsschnittmodelle“, geleitet von Prof. Dr. Christian Rietz (Pädagogische Hochschule Heidelberg), als Kooperation vom IZeF und der Graduiertenschule der Humanwissenschaftlichen Fakultät bereits einmal erfolgreich stattgefunden hat, freuen wir uns mitzuteilen, dass ein zweiter Workshop angeboten werden wird.

Genauere Informationen finden Sie in Kürze [hier](#).

### Ankündigung 14. IZeF-Workshop

Am **07.05.2021** von 9-12 Uhr findet der 14. IZeF-Workshop zum Thema der neuen IZeF-FG Persistenz und Wandel statt, zu dem wir Sie herzlich einladen.

Die Einladung mit weiteren Informationen finden Sie [hier](#).



### IZeF Vorstand – Begrüßung der neuen professoralen Mitglieder

**Prof. Dr. Matthias Martens** – Sprecher [IZeF-FG Persistenz und Wandel](#)

Matthias Martens ist promovierter Fachdidaktiker (Didaktik der Geschichte) und habilitierter Erziehungswissenschaftler. Bevor er 2019 auf die Professur für Schulforschung mit dem Schwerpunkt Unterrichtsentwicklung nach Köln wechselte, war er an den Universitäten in Göttingen, Frankfurt am Main, Koblenz-Landau und Halle an der Saale tätig. Seine Forschungsschwerpunkte sind u.a. fachliches Lernen, Individualisierung und Differenzierung des Unterrichts, Inklusion sowie die Kollaboration von Schule und Wissenschaft. Seit 2020 ist er der wissenschaftliche Leiter der „Heliosschulen – Inklusive Universitätsschulen der Stadt Köln“. Im IZeF leitet Matthias Martens die Forschungsgruppe „Persistenz und Wandel in Schule, Unterricht und Lehrer\*innenberuf“.



**Prof. 'in Dr. 'in Charlotte Hanisch** – Sprecherin [IZeF-FG Psychische Gesundheit in Bildungsinstitutionen](#)

Prof. Dr. rer. medic., Dipl.-Psych., Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin

Charlotte Hanisch hat nach dem Psychologiestudium in Düsseldorf als wissenschaftliche Mitarbeiterin an der Kinderklinik der Universität Bonn, an der Klinik für Kinder- und Jugendpsychiatrie und -psychotherapie Universitätsklinikum Aachen und an der Klinik und Poliklinik für Psychiatrie, Psychosomatik und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters an der Uniklinik Köln gearbeitet und die Ausbildung zur Kinder- und Jugendlichenpsychotherapeutin bei AKiP Köln absolviert. Von 2007 bis 2016 hat sie die Professur für Klinische Psychologie an der Hochschule Düsseldorf, Fachbereich Sozial- und Kulturwissenschaften und seit 2016 Professur für Psychologie und Psychotherapie in Heilpädagogik und Rehabilitation an der Universität zu Köln, Humanwissenschaftliche Fakultät inne. Ihre Interessen- und Forschungsschwerpunkte sind die Prävention und Intervention bei externalen Verhaltensstörungen mit Schwerpunkt auf Eltern- und Schul- und Kita-zentrierten Interventionen.



### Studie Lernen auf Distanz

Erfolgreich konnten während der Schulschließung 2020 und 2021 zwei aufeinander aufbauende Studien zu Lernen auf Distanz unter berufstätigen Lehrpersonen durchgeführt werden. So konnte das Unterrichten auf Distanz wie der Stand der digitalisierungsbezogenen Kompetenzen der Lehrkräfte näher beleuchtet werden. Erste Ergebnisse finden sich hier:

König, J., Jäger-Biela, D., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: Teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43 (4), 608-622. [Online verfügbar](#).

Zudem werden neue und weitere Befunde von Daniela Jäger-Biela und Johannes König, im Vortrag „Unterrichten auf Distanz und digitale Kompetenzen von Lehrkräften während der Schulschließungen 2020 und 2021 - Eine längsschnittliche Untersuchung in NRW unter Berücksichtigung von Weiterbildungsaktivitäten“ am 22. und 23.04.2021, im Rahmen der [GEBF 2021](#), präsentiert.

### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

# PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: PlanvoLL-Struktur

## Modellierung der Strukturierung des Unterrichtsprozesses bei der Unterrichtsplanung (PlanvoLL-Struktur)

Eine tägliche Aufgabe von Lehrpersonen ist die Unterrichtsplanung. Sie stellt die theoretische Konzeption dar, wie der Unterricht im Detail ablaufen soll. Obwohl die Unterrichtsplanung in den Lehrer\*innenausbildungsprogrammen fest verankert ist, liegen bisher kaum empirische Untersuchungen zur Modellierung und Messung von Planungskompetenzen von (angehenden) Lehrpersonen vor. Erste Modellversuche zur standardisierten Erfassung von Planungskompetenz lieferten die Projekte *PlanvoLL* („Planungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern“) und *PlanvoLL-D* („Die Bedeutung des professionellen Wissens angehender Deutschlehrkräfte für ihre Planung von Unterricht: Validierung und methodische Innovation“).

Während in den beiden Projekten u.a. der Aspekt der „Didaktischen Adaptivität“ als zentraler Baustein der Unterrichtsplanung untersucht wurde, wird – aufbauend auf beiden Projekten – mit dem Projekt *PlanvoLL-Struktur* auf den Aspekt der Strukturierung des Unterrichtsprozesses bei der Unterrichtsplanung fokussiert. Unter Strukturierung als Planungsaspekt kann allgemein eine klare, erkennbare Gliederung des Unterrichts in einzelne Phasen und Abschnitte verstanden werden, bei der die Lehrperson schrittweise Komplexität der zu lernenden Inhalte aufbaut und durch eine angemessene Sequenzierung für einen reibungslosen Unterrichtsablauf sorgt.

Die Messung der unterrichtlichen Planungskompetenz unter dem Aspekt der Strukturierung erfolgt im Rahmen der beiden oben genannten Projekte auf deren Datenbasis. Zunächst (Studie I) sind wir der Frage nachgegangen, ob sich Strukturierung als Aspekt der Planungskompetenz als Fähigkeitsvariable reliabel und valide modellieren ließ. Dazu wurden Lehrproben von über 100 Berliner Referendar\*innen zu zwei Messzeitpunkten aus dem Projekt *PlanvoLL* (König et al., 2015) untersucht. Die Auswertung der Unterrichtsplanungen erfolgte inhaltsanalytisch mittels deduktiv gebildeter Kategorien. Zur Schätzung der Item- und Personenparameter wurde eine IRT-Skalierung (Rasch-Skalierung) genutzt.

### Projektteam:

Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln)

Dr. Matthias Krepf (Universität zu Köln)

### Publikationen der Projekte *PlanvoLL*, *PlanvoLL-D* sowie *PlanvoLL-Struktur* (Auswahl):

Krepf, M., & König, J. (under review). Structuring the lesson: Empirical investigation of preservice teacher decision-making during planning demonstration lesson.

König, J., Buchholtz, C., & Dohmen, D. (2015). Analyse von schriftlichen Unterrichtsplanungen: Empirische Befunde zur didaktischen Adaptivität als Aspekt der Planungskompetenz angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18 (2), 375-404. [Download](#)

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Fladung, I., & Glutsch, N. (2020). Pre-service teachers' generic and subject-specific lesson-planning skills: On learning adaptive teaching during initial teacher education. *European Journal of Teacher Education*, 43 (2), 131-150. [Download](#)

## PlanvoLL-D

Planungskompetenz von Lehrerinnen und Lehrern im Fach Deutsch

Bei der Modellierung ließen sich zwei Teilskalen („Kontextualisierung“ und „Phasierung“) empirisch trennen. Die Skala „*Kontextualisierung*“ bestand aus acht Kategorien (Items) und erfasste, ob bspw. die Unterrichtsstunde in eine Unterrichtsreihe eingebettet wurde und inwiefern die konkrete, zu planende Unterrichtsstunde in der Reihe verortet wird. Die Skala „*Phasierung*“ umfasste fünf Oberkategorien und 15 Unterkategorien (Items) und erfasste die Phasenstruktur der zu planenden Unterrichtsstunde und wie diese Phasen miteinander verbunden wurden. Beide Skalen waren hierarchisch organisiert. Die *Hierarchisierung* bestand im Explikationsgrad der getroffenen Planungsentscheidungen.

Die Ergebnisse der Rasch-Skalierung zeigten, dass sich die unterschiedlichen Analyse Kriterien auch in unterschiedlichen Lösungshäufigkeiten der verwendeten Indikatoren niederschlugen. Des Weiteren konnten die drei verschiedenen Explikationsgrade reliabel gemessen werden. Darüber hinaus zeigte sich, dass es im Verlaufe des Referendariats zu einem Zuwachs an gemessener Planungskompetenz unter dem Aspekt der Strukturierung kam.

Die bisherigen Ergebnisse sprechen dafür, dass ein reliables und valides Testinstrument entwickelt wurde. Zur Prüfung der Befunde soll in einer sich anschließenden *Scaling-Up-Studie* (Studie II) geprüft werden, ob sich die bisherigen Ergebnisse auch anhand einer größeren, aktuelleren Stichprobe reliabel modellieren lassen. Die Datengrundlage bilden 310 schriftliche Unterrichtsplanungen von Referendar\*innen aus Nordrhein-Westfalen und Berlin aus dem Projekt *PlanvoLL-D* (König et al., 2020).

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

## TERMINE & VERANSTALTUNGEN

07.05.2021 14. IZeF-Workshop: „Persistenz und Wandel“

### KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König

Dr.in Sarah Strauß



Gronewaldstr. 2a  
50931 Köln  
0221-470 6901

[E-Mail](#)  
[Zur IZeF-Hompage](#)

### Publikationen

König, J. (2021). Lehrerkompetenzen. In T. Hascher, T.-S. Idel, & W. Helsper (Hrsg.), *Handbuch Schulforschung*. Berlin: Springer. [Download](#)

König, J., Blömeke, S., Jentsch, A., Schlesinger, L., Felske, C., Musekamp, F., & Kaiser, G. (2021). The links between pedagogical competence, instructional quality, and mathematics achievement in the lower secondary classroom. *Educational Studies in Mathematics*. [Download](#)

Rüth, M. & Kaspar, K. (2021). Commercial video games in school teaching: Two mixed methods case studies on students' reflection processes. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 594013. [Download](#)

Santagata, R., König, J., Scheiner, Th., Nguyen, H., Adleff, A.-K., Yang, X., & Kaiser, G. (2021). Mathematics teacher learning to notice: A systematic review of studies of video-based programs. *ZDM-Mathematics Education*. [Download](#)

Yang, X., König, J., & Kaiser, G. (2021). Growth of professional noticing of mathematics teachers: A comparative study of Chinese teachers noticing with different teaching experiences. *ZDM-Mathematics Education*. [Download](#)