



Sehr geehrte*r Leser*in, liebe Kolleg*innen,

wir freuen uns, Sie zum Jahresende noch einmal über Aktuelles & Ankündigungen aus dem IZeF informieren zu können. Wir wünschen Ihnen erholsame Winterferien und einen guten Jahreswechsel.

Herzlichst

Johannes König & Sarah Strauß



BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung erschienen



Das "Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung" bietet aktuelles Orientierungswissen aus fachlicher, fachdidaktischer, bildungswissenschaftlicher und schulpraktischer Perspektive zu allen Bereichen der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Das von 174 Autorinnen und Autoren erarbeitete Handbuch umfasst 107 Beiträge zu wesentlichen Themenfeldern. Herausgebende sind Prof. Dr. Colin Cramer (Universität Tübingen), Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln), Prof. Dr. Martin Rothland (Universität Münster) und Prof.in Dr.in Sigrid Blömeke (CEMO, Universität Oslo). Das Buch ist Open Access verfügbar: www.handbuch-lehrerbildung.net

Weitere Informationen:

Bedeutung des Handbuchs für die „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ (QLB)

Ankündigung 14. IZeF-Workshop

Der nächste IZeF-Workshop findet am 07. Mai 2021 ab 9:00 statt – zum Thema der neu gegründeten IZeF-FG „Persistenz und Wandel“ (Sprecher: Prof. Dr. Matthias Martens). Weitere Informationen werden [hier](#) folgen.

Freund*innen der Statistik

Das Angebot „Freund*innen der Statistik“, welches sich an Nachwuchswissenschaftler*innen in verschiedenen Qualifikationsphasen von der Promotion bis zu Habilitation richtet, findet seit mehreren Monaten erfolgreich im digitalen Format statt. Für das 1. Halbjahr 2021 wird dies so fortgeführt. Das Programm mit spannenden Vorstellungen ist [online](#) verfügbar.

Wir freuen uns über neue Interessierte!

13. IZeF-Workshop „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“

Im November 2020 fand der 13. IZeF-Workshop zum Thema der neu gegründeten IZeF-Forschungsgruppe „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“ statt – mittlerweile der zweite digital gehaltene IZeF-Workshop. Wir bedanken uns bei über 30 Teilnehmenden und Referent*innen. Nach der Begrüßung durch Prof. Dr. Johannes König und einer inhaltlichen Einführung durch Prof.in Dr.in Charlotte Hanisch (Sprecherin der IZeF-Forschungsgruppe) und Prof. Dr. Thomas Hennemann, wurden vier Projekte vorgestellt und zur Diskussion gestellt: Psychische Gesundheit aus vorschulischer Perspektive: MUTIG (Referentin Prof.in Dr.in Charlotte Hanisch), Psychische Gesundheit aus schulischer Perspektive: PEARL (Referentin Dr.in Tatjana Leidig), Psychische Gesundheit aus klinischer Perspektive: ADOPT (Referentin Anne Ritschel) und Psychische Gesundheit aus universitärer Perspektive (Referent Dr. Rainer Weber). Neue Projekte und Projektideen sind herzlich willkommen!



Erfolgreiche Disputation

Wir gratulieren Lena Hollenstein zur erfolgreichen Disputation am 25.11.2020 ihrer Dissertation „Leistungserwartungen: ein Aspekt professioneller Kompetenz von Lehrpersonen? Der Zusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Lehrpersonen und den Schülerinnen- und Schülerleistungen im Fach Mathematik in der Primarstufe“.



„Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“

Am 3. und 4. November führten Projekte der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ digitale Austauschformate zum übergreifenden Motto „Lehrkräftebildung gemeinsam gestalten“ durch. Auch das Kölner Projekt ZuS („Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln“) veranstaltete in Kooperation mit dem Hamburger Projekt ProfaLe („Professionelles Lehrerhandeln zur Förderung fachlichen Lernens unter sich verändernden gesellschaftlichen Bedingungen“) einen Online-Workshop. Prof.in Dr.in Gabriele Kaiser (Universität Hamburg) und Prof. Dr. Johannes König (Universität Köln) moderierten einschlägige Präsentationen der Universitäten Duisburg-Essen, Hamburg und Köln zum Thema „Wie wirkt die aktuelle Lehrkräftebildung? Systematisches Monitoring durch längsschnittliche Qualitätssicherung“. Es erfolgten anregende Diskussionen durch die knapp 100 Teilnehmenden und den Workshop-Diskutanten Prof. Dr. Horst Biedermann, Rektor der Pädagogischen Hochschule St. Gallen (Schweiz).

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: **TEDS-Validierung-Transfer**

TEDS-Validierung-Transfer – Transferprojekt zu "Validierung der Instrumente aus der internationalen Vergleichsstudie TEDS-M und ihrer Follow-up-Studie TEDS-FU" (TEDS-Validierung)

Mit dem Eintritt in die Schulpraxis stehen Lehrpersonen vor der Herausforderung, ihr im Studium erworbenes deklaratives Wissen flexibel auf konkrete Unterrichtssituationen anzuwenden. Diesen Anwendungsprozess fokussiert das Konstrukt der professionellen Unterrichtswahrnehmung, welches zunehmend als zentrale Kompetenz von Lehrkräften berücksichtigt wird.

Im Rahmen der Vorgängerprojekte TEDS-FU, TEDS-Unterricht und TEDS-Validierung wurden Messinstrumente zur Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung in Hinblick auf mathematikdidaktische sowie fächerübergreifende pädagogische Aspekte entwickelt und an berufstätigen Mathematiklehrkräften eingesetzt. Das Verbundprojekt TEDS-Validierung-Transfer (Universität Hamburg, Universität zu Köln) greift auf die Ergebnisse dieser Studien zurück und zielt in zweifacher Hinsicht auf einen Transfer: Erstens werden die entwickelten Testinstrumente erstmals an einer Stichprobe von angehenden Mathematiklehrkräften (Masterstudierenden) eingesetzt. Zweitens soll der Einfluss verlängerter schulpraktischer Phasen im Lehramtsstudium auf die professionelle Unterrichtswahrnehmung angehender Lehrkräfte geprüft werden. Dabei ist ein Vergleich unterschiedlich implementierter Praxisphasen an verschiedenen Hochschulstandorten intendiert.

Zur Erfassung der professionellen Unterrichtswahrnehmung kommen in TEDS-Validierung-Transfer zwei Testinstrumente zum Einsatz: Je nach studierter Schulform bearbeiten die befragten Studierenden entweder einen Test mit Schwerpunkt Grundschule oder mit Schwerpunkt Sekundarstufe. In beiden Varianten sehen die Befragten kurze Videovignetten aus dem Mathematikunterricht und beantworten im Anschluss Fragen zu den dargebotenen Unterrichtssituationen. Der Studie liegt ein Prä-Post-Design zugrunde, d. h. die Testinstrumente werden vor und nach der Praxisphase eingesetzt. Dies geschieht an mehreren Hochschulstandorten verschiedener Bundesländer.

Zurzeit befindet sich das Projekt in der Erhebungsphase, wobei bis Januar 2021 vollständige Daten des ersten Messzeitpunktes zu erwarten sind. Auf dieser Basis können Skalierungsanalysen sowie Regressionsanalysen in Bezug auf Lerngelegenheiten im Lehramtsstudium und pädagogische Vorerfahrung erfolgen. Im Juli/August 2021 ist der Abschluss der Erhebungen geplant. Somit kann die Wirksamkeit verschiedener Formate von Schulpraxis im Lehramtsstudium untersucht bzw. verglichen werden. Schlussendlich ist intendiert, potenzielle Erkenntnisse der Studie zur Verbesserung der Lehrer*innenbildung nutzbar zu machen, insbesondere in Hinblick auf die Gestaltung schulpraktischer Lerngelegenheiten.

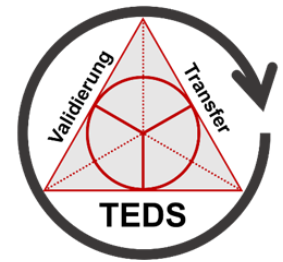
TEDS-Validierung-Transfer wird in Kooperation mit den einschlägigen Projekten der Qualitätsoffensive Lehrerbildung an beiden Universitäten durchgeführt, d.h. ProfaLe an der Universität Hamburg und ZuS an der Universität zu Köln.

Projektteam:

Universität Hamburg: Prof.in Dr.in Gabriele Kaiser, Alina Alwast & Natalie Ross
Universität zu Köln: Prof. Dr. Johannes König & Jonas Weyers

Projektspezifische Vorarbeiten (Auswahl):

- Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., König, J., & Blömeke, S. (2015). About the Complexities of Video-Based Assessments: Theoretical and Methodological Approaches to Overcoming Shortcomings of Research on Teachers' Competence. *IJSME*, 13(2), 369-387. [Download](#)
- Kaiser, G., Blömeke, S., König, J., Busse, A., Döhrmann, M., & Hoth, J. (2017). Professional competencies of (prospective) mathematics teachers – cognitive versus situated approaches. *ESM*, 94(2), 161-182, 183-184. [Download](#)
- Kaiser, G., & König, J. (2019). Competence Measurement in (Mathematics) Teacher Education and Beyond: Implications for Policy. *Higher Education Policy*, 32, 597-615. [Download](#)
- König, J., & Rothland, M. (2018). Das Praxissemester in der Lehrerbildung: Stand der Forschung und zentrale Ergebnisse des Projekts Learning to Practice. In J. König, M. Rothland & N. Schaper (Hrsg.), *Learning to Practice, Learning to Reflect? Ergebnisse aus der Längsschnittstudie LtP zur Nutzung und Wirkung des Praxissemesters in der Lehrerbildung* (Kap. 1, S. 1-62). Wiesbaden: Springer VS. [Download](#)



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

07.05.2021	14. IZeF-Workshop: „Persistenz und Wandel“
fortlaufend	Freund*innen der Statistik

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König

Dr.in Sarah Strauß



Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901

[E-Mail](#)
[Zur IZeF-Hompage](#)

Publikationen

- Bauer, R., Hafer, J., Hofhues, S., Schiefner-Rohs, M., Thillosen, A., Volk, B., & Wannemacher, K. (2020). *Vom E-Learning zur Digitalisierung – Mythen, Realitäten, Perspektiven* (Reihe Medien in der Wissenschaft). Münster: Waxmann.
- Cramer, C., König, J., Rothland, M., & Blömeke, S. (Hrsg.) (2020). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: utb/Klinkhardt. [Download](#)
- Gerhard, K., Kaspar, K., König, J., & Meltzer, C. (2020). *Pädagogisches Wissen für inklusiven Unterricht (GPK-IT) und bildungswissenschaftliche Ausbildungsinhalte zu Inklusion (OTL Inklusion). Dokumentation der Instrumente für die Kompetenzmessung und Erfassung von Lerngelegenheiten bei (angehenden) Lehrkräften*. Köln: Universität zu Köln.
- Herzmann, P., Hoffmann, M., & Proske, M. (2020). Zum Ansatz einer theoriebezogenen pädagogisch-reflexiven Kasuistik. Theoretische und methodologische Perspektiven auf die Erschließung inklusiven Unterrichts. In M. Fabel-Lamla, K. Kunze, A. Moldenhauer, & K. Rabenstein (Hrsg.), *Kasuistik – Lehrer_Innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen* (S. 91-103). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaspar, K., Becker-Mrotzek, M., Hofhues, S., König, J., & Schmeinck, D. (Hrsg.) (2020). *Bildung, Schule, Digitalisierung*. Münster: Waxmann. [Download](#)
- Köster, M., Goetze, C., Goetze, B., Hoffmann, T., & Kaspar, K. (2020). Auditor Information Supports the Learning Transfer from L2 to L3 Tonal Languages. *Current Psychology*, 39, 742-749.