



Sehr geehrte*r Leser*in, liebe Kolleg*innen,

da auch die Arbeit im IZeF digital weitergeht, freuen wir uns Sie über Aktuelles & Ankündigungen informieren zu können. Über weitere Angebote und Termine informiert Sie die [IZeF-Homepage](#).

Bleiben Sie gesund, herzlichst
Johannes König & Sarah Strauß



BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Neue IZeF-FGs (IZeF-Forschungsgruppen)

In der letzten Vorstandssitzung wurde eine Umbenennung der AGs in IZeF-FGs (IZeF-Forschungsgruppen) beschlossen. Darüber hinaus heißen wir zwei neue IZeF-FGs willkommen:

IZeF-FG „Persistenz und Wandel von Schulen, Unterricht und Lehrer*innenberuf“

Sprecher: Prof. Dr. Matthias Martens, Department für Erziehungs- und Sozialwissenschaften

Das Bildungssystem ist seit mindestens zwei Dekaden verstärkt mit Innovations- und Reformervwartungen konfrontiert, die sich auf die Form des Unterrichts, die Organisation von Schule und die Professionalität von Lehrpersonen richten. Veränderungen im Bildungssystem reagieren auf diese Erwartungen und sind sozialen Systemen zugleich inhärent. Die Fokussierung auf Wandel erfasst die komplexe soziale Realität von Bildungssystemen allerdings nur unvollständig. Die Kehrseite von Wandel ist das Bewährte und Bleibende — mithin die Persistenzen in Schule, Unterricht und Lehrer*innenberuf. Die IZeF-Forschungsgruppe verfolgt entsprechend eine doppelte Perspektive, indem einerseits danach gefragt wird, wie sich das Bildungssystem auf seinen unterschiedlichen Ebenen wandelt und wie andererseits persistente Strukturen Innovations-, Reform-, und Entwicklungsimpulse und -programme verändern.

IZeF-FG „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“

Sprecherin: Prof.in Dr.in Charlotte Hanisch, Department für Heilpädagogik

Psychische Probleme stellen einerseits einen Risikofaktor für alle Ebenen von Entwicklung dar: sie können z.B. Lernen und Schulerfolg oder soziale Integration und Teilhabe beeinträchtigen. Über ein frühzeitiges Erkennen psychischer Belastungen können präventive Ansätze dieses Risiko verringern. Andererseits kann die Förderung von psychischer Gesundheit die Widerstandfähigkeit gegenüber Stressoren steigern. Psychische Gesundheit zu erhalten und zu steigern spielt für Bildungseinrichtungen also eine bedeutsame Rolle. Die IZeF-Forschungsgruppe „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“ versucht in ihren Projekten psychische Gesundheit in Bildungsinstitutionen zu erfassen und multimodal, d.h. sowohl auf der Ebene des Individuums als auch auf den verschiedenen Systemebenen, mehrstufig und multiprofessionell zu steigern.

Erfolgreiche Disputation

Wir gratulieren Stefan Klemenz zur erfolgreichen Disputation am 02.07.2020 unter dem Titel „Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen - Modellierung und Erwerb professioneller Kompetenz angehender Lehrkräfte“. Die Dissertation geht der zentralen Frage in der aktuellen Forschung zur Lehrer*innenbildung nach, auf welche Weise professionelle Kompetenzen, wie das pädagogische Wissen, erworben werden. Kern der Arbeit ist die Konstruktion eines Kompetenzniveaumodells im pädagogischen Wissen und dessen Anwendung im Forschungskontext. Die Dissertation können Sie [hier](#) einsehen.

Erwerb digitaler Kompetenzen in der Lehrkräfte-Ausbildung ist wichtig für das Unterrichten auf Distanz

Ergebnisse einer Befragung durch die Qualitätssicherung der „Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung“ (ZuS) unter Berufseinsteiger*innen in den Lehrer*innenberuf in Nordrhein-Westfalen und unter Absolvent*innen der Universität Köln im Mai/ Juni 2020 zeigen, dass digitale Kompetenzen, die Selbstwirksamkeit der Lehrer*innen sowie Lerngelegenheiten zu digitalisierungsbezogenen Medienkompetenzen hilfreich zum Meistern des „Lernens auf Distanz“ während der Covid-19-Pandemie 2020 waren. Die Pressemitteilung in deutscher Sprache finden Sie [hier](#) und den Originalbeitrag zur Studie [hier](#).



Personal

Wir begrüßen herzlich zwei neue Mitarbeiter*innen: Jonas Weyers im Projekt *Validierung der Instrumente aus der internationalen Vergleichsstudie TEDS-M und ihrer Follow-Up-Studie TEDS-FU* (TEDS-Validierung-Transfer) und Sandra Heine im Projekt *Digitalstrategie Lehrer*innenbildung Köln: Kompetenzen nachhaltig entwickeln* (DiSK).



Ankündigung kommender IZeF-Workshops

Kommende IZeF-Workshops werden von den neuen IZeF-FGs gestaltet. Am 13.11.2020 wird ein Workshop zu „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“ stattfinden und im Sommer 2021 zu „Persistenz und Wandel von Schule, Unterricht und Lehrer*innenberuf“. Weitere Informationen folgen.

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: **WibaLeS**

WibaLeS - Professionelles Wissen von Lehrkräften, Unterrichtsqualität und Lernfortschritte von Schüler*innen im basalen Lese- und Schreibunterricht



Das interdisziplinäre Projekt *WibaLeS* untersucht, welche Aspekte des basalen Lese- und Schreibunterrichts für erfolgreiches Lesen- und Schreibenlernen wichtig sind. Vor dem Hintergrund der Erkenntnisse neuerer Forschung zur Unterrichtsqualität und zur Bedeutung der professionellen Kompetenz von Lehrer*innen stellt sich dabei zunehmend die Frage, inwiefern die Unterrichtsqualität und die Lehrperson unabhängig von der konkret gewählten Methode Einfluss auf die Fortschritte der Schüler*innen im schriftsprachlichen Anfangsunterricht nehmen.

Im Projekt *WibaLeS* ist die Annahme zentral, dass nicht die Vermittlungsmethode die Lernfortschritte der Schüler*innen im basalen Lese- und Schreibunterricht bedingt, sondern vor allem die Unterrichtsqualität (Klassenführung, fachspezifisch ausdifferenzierte Unterstützung und kognitive Aktivierung) sowie das fachspezifische professionelle Lehrer*innenwissen (fachliches, fachdidaktisches und pädagogisches Wissen).

Im aktuell laufenden Schuljahr 2020/21 wird aufgrund der aktuellen Schulsituation durch die Corona-Pandemie zunächst eine Vorstudie mit rund 35 zweiten Klassen im Regierungsbezirk Köln von August bis Dezember 2020 durchgeführt, um erste Erkenntnisse zu gewinnen. Dabei werden Schüler*innen sowie Lehrkräfte getestet bzw. befragt. Außerdem werden geschulte Beobachter*innen den Unterricht anhand von neu entwickelten Instrumenten beobachten. Für die größer angelegte Hauptstudie im Schuljahr 2021/22 ist dann geplant, insgesamt 80 Grundschulen mit jeweils zwei Schulklassen (2. Klasse) und somit 160 Lehrkräften zu mehreren Messzeitpunkten in das Projekt einzubeziehen.

Gefördert durch die DFG



Projektteam: Prof. Dr. Petra Hanke, Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Thorsten Pohl, Dr.in Nina Glutsch, Chantal Knips, Tina Waschewski

Projektbeteiligte (Universität zu Köln): Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek, Prof. Dr. Alfred Schabmann, Prof. Dr. Birgit Träuble

Kooperationspartner*innen (Bergische Universität Wuppertal, Institut für Bildungsforschung): Prof. Dr. Jasmin Decristan, Dr. Elisabeth Fleischhauer, Prof. Dr. Michael Grosche

Projektpublikation

Bruckmann, C., Glutsch, N., Pohl, T., Hanke, P., & König, J. (2019). Notwendiges Professionswissen für den basalen Lese- und Schreibunterricht aus der Sicht von Experten der Lehrerbildung. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 12(1), 5-18.

Projektspezifische Vorarbeiten (Auswahl):

Hanke, P., König, J., Jäger-Biela, D., Pohl, T., Schabmann, A., Becker-Mrotzek, M., Träuble, B., & Schmitt, R. (2019). Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden zum basalen Lesen- und Schreibenlernen – ein interdisziplinäres Projekt. In C. Donie, F. Foerster, M. Obermayr, A. Deckwerth, G. Kammermeyer, G. Lenske, M. Leuchter & A. Wildemann (Hrsg.), *Grundschulpädagogik zwischen Wissenschaft und Transfer* (S. 52-58). Wiesbaden: Springer VS.

Hanke, P., König, J., Becker-Mrotzek, M., Bellmann, A. K., Pohl, T., Schabmann, A., Schmitt, R., & Strauß, S. (2017). Professionelle Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften zum basalen Lesen- und Schreibenlernen - ein interdisziplinäres Projekt. In S. Miller, B. Holler-Nowitzki, B. Kottmann, S. Lesemann, B. Letmathe-Henkel, N. Meyer, R. Schroeder & K. Velten (Hrsg.), *Profession und Disziplin. Grundschulpädagogik im Diskurs* (S. 172-177). Wiesbaden: Springer VS.

Workshop Strukturgleichungsmodelle für Nachwuchswissenschaftler*innen

Der Workshop „Strukturgleichungsmodelle: Konfirmatorische Faktorenanalyse, Pfadanalyse und Längsschnittmodelle“ mit Prof. Dr. Christian Rietz findet voraussichtlich im ersten Quartal 2021 statt. Nähere Informationen folgen [hier](#).

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

verschoben	Methoden-Workshop „Strukturgleichungsmodelle“
3./4.11.2020	QLB-Workshops & Foren in digitaler Variante (ehem. 3. Programmkongress)
13.11.2020	13. IZeF-Workshop
18.11.2020	Präsentationstag für Abschlussarbeiten
fortlaufend	Freund*innen der Statistik

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König
Dr.in Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901



[E-Mail](#)

[Zur IZeF-Hompage](#)

Publikationen

Behr, J., Leidig, T., & Hennemann, T. (2020). Train-the-Trainer: Entwicklung und Umsetzung einer prozessbegleitenden Fortbildung zur Erweiterung von Handlungskompetenzen und Förderung des Selbstwirksamkeitserlebens im inklusiven Kontext. *Journal für Psychologie*, 27(2), 6-28. [Download](#)

Glutsch, N., König, J., & Rothland, M. (2020). Zielorientierungen und Leistungsmotivation angehender Lehrkräfte zu Studienbeginn - eine Profilanalyse. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download](#)

Hennemann, T., Casale, G., Leidig, T., Fleskes, T., Döpfner, M., & Hanisch, C. (2020). Psychische Gesundheit von Schülerinnen und Schülern an Förderschulen mit dem Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (PEARL) – Ein interdisziplinäres Kooperationsprojekt zur Entwicklung von Handlungsempfehlungen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 14, 44–57. [Download](#)

Hofhues, S., Schiefner-Rohs, M., Aßmann, S., & Brahm, T. (Hrsg.) (2020). *Studierende – Medien – Universität. Einblicke in studentische Medienwelten*. Münster, New York: Waxmann. [Download](#)

Kaspar, K. (2020). Motivations for Social Distancing and App Use as Complementary Measures to Combat the COVID-19 Pandemic: Quantitative Survey Study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(8), e21613.

König, J., Jäger-Biela, D., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: Teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*. [Download](#)

Rüth, M., & Kaspar, K. (2020). Exergames in formal school teaching: A pre-post longitudinal field study on the effects of a dance game on motor learning, physical enjoyment, and learning motivation. *Entertainment Computing*, 35, 100372. [Download](#)

Spilles, M., Hagen, T., & Hennemann, T. (2020). Evaluation des KlasseKinderSpiels im Kontext einer tutoriellen Leseförderung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (Preprint Online).

Volpe, R. J., Yeung, J., Casale, G., Krull, J., Briesch, A. M., & Hennemann, T. (2020). Evaluation of a German language school-based universal screening for student social, emotional, and behavioral risk. *International Journal of School & Educational Psychology*. [Download](#)

Yang, X., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2020). Relationship between Chinese mathematics teachers' knowledge and their professional noticing. *International Journal of Science and Mathematics Education*. [Download](#)