



Sehr geehrte\*r Leser\*in, liebe Kolleg\*innen,

wir möchten Sie weiterhin über Aktuelles & Ankündigungen aus dem IZeF informieren. Einige unserer Angebote haben wir derzeit vollständig auf digitale Formate umgestellt, so dass die Arbeit im IZeF weitergeht. Nutzen Sie gerne unsere [Homepage](#), auf der Sie die aktuellen Termine und Angebote finden.



Bleiben Sie gesund, herzlichst  
Johannes König & Sarah Strauß

### BERICHTE UND MITTEILUNGEN

#### 12. IZeF Workshop „Medien & Digitalisierung“ fand erfolgreich am 14. Mai statt, erstmals digital

Wir freuen uns sehr, dass der 12. IZeF-Workshop im Mai 2020 passend zum Thema erfolgreich im digitalen Format durchgeführt werden konnte und bedanken uns bei den über 40 Teilnehmenden und Vortragenden. Im Rahmen von vier Vorträgen von Jun.-Prof.in Dr.in Sandra Hofhues ("Studierende - Medien - Universität"), Dr.in Silke Marchand ("Hybrides problembasiertes Lernen in Bildungswissenschaften"), Prof. Dr. Dennis Christian Hövel & Dr.in Silvia Fränkel ("Das Virtuelle Schulbord (VSB) als Tool multiprofessioneller Förderplanarbeit") und Marco Rüh ("Computerspielen im Sportunterricht? Längsschnitteffekte eines kommerziellen Computerspieles auf Lernen, Spaß und Lernmotivation") wurde das Thema Medien und Digitalisierung aus unterschiedlichen Perspektiven und in Form verschiedener Projekte beleuchtet. Der Sprecher der AG Prof. Dr. Dr. Kai Kaspar gewährte einen Einblick in die Arbeit und die Perspektiven der AG.



Neue Projekte und Projektideen sind im IZeF herzlich willkommen! Es besteht sowohl im Rahmen der IZeF-AG die Möglichkeit sich inhaltlich rund um das Thema „Medien und Digitalisierung“ auszutauschen (bei Interesse bitte kurze formlose Mail) als auch sich im Rahmen des geplanten Forums des Projektes [DiSK](#) fachlich-inhaltlich zu beteiligen. Über das Thema des kommenden IZeF-Workshops im Herbst 2020 informieren wir Sie auf der [Homepage](#).

#### Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (ZuS) - Bildungsmonitoring

Zum fünften Mal sind derzeit die über 2000 Bachelor- und Master-Lehramtsstudierenden im jeweiligen 4. Fachsemester aufgerufen an dem hochschulweiten Lehrer\*innen-Bildungsmonitoring teilzunehmen. Neben Einstellungen zu Lehren und Lernen sind auch ihr pädagogisches Wissen und ihre fachdidaktischen Kompetenzen Inhalte der umfangreichen Befragung, die im Rahmen des Handlungsfeldes „Qualitätssicherung“ der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (ZuS) stattfindet.

Die Befragung ist dreigeteilt und jeder Abschnitt ist bequem von zu Hause aus durchführbar und dauert nur rund 30 Minuten. Wer bis zum Ende mitmacht, erhält als Dankeschön 10 (bei erstmaliger Teilnahme) bzw. 15 €.

Ziel des Bildungsmonitorings ist es, die Lehramtsausbildung an der Universität zu Köln durch die Rückmeldung der Studierenden zu verbessern.

Das ZuS-Team hofft auf weitere, rege Beteiligung! Wer sich beteiligen kann, findet einen Link in seinem S-Mail-Account-Postfach. Vielen Dank! Nähere Informationen [hier](#).

#### Einsatz eines neuen Testinstruments zum Thema Unterrichtsplanungskompetenz

In der Maßnahme „PlanvoLL-T“ des Handlungsfeldes „Qualitätssicherung“ der „Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung“ (Handlungsfeldleitung: Prof. Dr. Johannes König) wurde ein Test zur Messung der Unterrichtsplanungskompetenz (angehender) Deutschlehrer\*innen entwickelt. Dieser wird aktuell im Rahmen des Bildungsmonitorings der Lehrer\*innenbildung (Bilmo) bei Bachelor- und Masterstudierenden eingesetzt sowie zusätzlich bei Referendar\*innen und berufstätigen Deutschlehrkräften. Ausführlichere Informationen finden Sie [hier](#).



[Bericht des BMBF zur ZuS-Qualitätssicherung der Universität zu Köln](#)

#### ProdiviS - Aktueller Projektstand



In dem Projekt „Förderung der professionellen Wahrnehmung in digitalen, videobasierten Selbstlernmodulen“ (ProdiviS) wurden nach systematischer Literaturrecherche Schlüsselmomente der Klassenführung identifiziert um in einem nächsten Schritt Skripte zu verfassen, in denen die besonders herausfordernden Situationen dieser Schlüsselmomente dargestellt werden. Die Skripte dienen als Grundlage für Videos, die in ein Selbstlernmodul zur Förderung der professionellen Wahrnehmung angehender Lehrkräfte, eingebettet werden.

Um die Relevanz und Authentizität der Situationen, die in den Skripten dargestellt sind, zu prüfen, werden die Skripte aktuell durch deutschsprachige Expert\*innen der Klassenführung validiert. Die Expert\*innen wurden durch ihre einschlägigen Publikationen ausgewählt. Weitere Informationen zum Projekt und zu aktuellen Entwicklungen [hier](#).

# PROJEKTVORSTELLUNG

Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute: **PARTI**

## Partizipation und Anerkennung in Response-to-Intervention (PARTI)



Mit dem Kooperationsprojekt PARTI (Partizipation und Anerkennung in Response-to-Intervention) legen wir in Zusammenarbeit mit der Bergischen Universität Wuppertal ein partizipationsorientiertes Modell vor, in dem grundschul- und sonderpädagogische Lehrkräfte ihren Unterricht gemeinsam, teilhabeorientiert und evidenzbasiert planen und durchführen. Der Schwerpunkt liegt dabei auf der Reduktion von externalisierenden Verhaltensproblemen und Unterrichtsstörungen bei Schüler\*innen.

In einem quasiexperimentellen Design mit einer unbehandelten Wartekontrollgruppe bilden wir Grundschullehrkräfte und Sonderpädagog\*innen zur Umsetzung des PARTI-Modells im Schuljahr 2019/2020 fort. Wir erwarten, dass fortgebildete Lehrkräfte ihre jeweilige Expertise zunehmend aufeinander beziehen, dadurch inklusionspädagogisches Wissen (Fokus: emotionale und soziale Entwicklung) und Handeln besser entwickeln und dies langfristig zu positiven Effekten auf Schüler\*innen- und Lehrer\*innenebene führt.

Um diese Wirksamkeitsaussagen prüfen zu können, werden u.a. psychometrisch robuste Kompetenztests benötigt. Deshalb wurde auf Basis bestehender Testinstrumente ein neuer Wissenstest „General Pedagogical Knowledge for Inclusive Teaching focusing Social and Emotional Learning (GPK-IT-SEL)“ konzipiert und entwickelt. Thematisch fokussiert das Testinstrument mit 32 Items im Single-Choice-Format die beiden Bereiche Diagnose und Intervention in inklusiven Schulsettings und hier insbesondere das externalisierende Problemverhalten im Unterricht. Nachdem im Herbst 2019 der erste Messzeitpunkt an den Projektschulen größtenteils im Rahmen einer Vor-Ort-Testung stattgefunden hat, wird derzeit der zweite Messzeitpunkt aufgrund der aktuellen Lage vollständig online durchgeführt. Erste Analysen (n = 359 Regel- und Förderschullehrkräfte) zeigen, dass es sich um ein reliables Instrument zur Messung des Wissens im Bereich emotionale und soziale Entwicklung handelt und die Förderschullehrkräfte wie erwartet über ein breiteres Wissen in dem Bereich verfügen als Regelschullehrkräfte.

### Projektteam der Universität zu Köln:

Prof. Dr. Johannes König, Prof. Dr. Thomas Hennemann, Prof. Dr. Kai Kaspar, Prof.in Dr.in Conny Melzer, Dr.in Sarah Strauß, Dr.in Johanna Krull, Katharina Gottfried, Annika Bartling

### Projektteam der Bergischen Universität Wuppertal:

Prof. Dr. Michael Grosche, Prof. Dr. Christian Huber, Prof.in Dr.in Kathrin Fussangel, Prof.in Dr.in Cornelia Gräsel, Prof. Dr. Friedrich Linderkamp, Prof. Dr. Gino Casale, Dr. Timo Lüke, Markus Spilles, Jacquelin Kluge



### Projektpublikation

Grosche, M., König, J., Huber, C., Hennemann, T., Fussangel, K., Gräsel, C., Kaspar, K., Melzer, C., Strauß, S., Lüke, T., Krull, J., Neroznikova, K., Spilles, M., Casale, G. & Bartling, A. (2019). Das Forschungsprojekt PARTI: Evaluation einer Fortbildungsreihe zur kokonstruktiven Umsetzung eines um Partizipation ergänzten Response-To-Intervention-Modells im Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung. In G. Ricken, & S. Degenhardt (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe* (S. 116-121). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

### Freund\*innen der Statistik

Das Angebot „Freund\*innen der Statistik“, welches sich an Nachwuchswissenschaftler\*innen in verschiedenen Qualifikationsphasen von der Promotion bis zu Habilitation richtet, findet seit drei Monaten erfolgreich im digitalen Format statt. Für das 2. Halbjahr 2020 wird dies so fortgeführt und ein aktuelles Programm mit spannenden Vorstellungen ist nun online verfügbar.

Wir freuen uns über neue Interessierte!

### TERMINE & VERANSTALTUNGEN

09.-11.09.2020	<u>Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Köln (digital)</u>
19.-20.10.2020	<u>Methoden-Workshop „Strukturgleichungsmodelle“</u>
3./4.11.2020	<u>QLB-Workshops &amp; Foren in digitaler Variante (ehem. 3. Programmkongress)</u>
18.11.2020	Präsentationstag für Abschlussarbeiten
Herbst 2020	<u>13. IZeF-Workshop</u>
fortlaufend	<u>Freund*innen der Statistik</u>

### KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König  
Dr.in Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a  
50931 Köln  
0221-470 6901



**E-Mail** [Zur IZeF-Hompage](mailto:sarah.strauss@uni-koeln.de)

### PUBLIKATIONEN

Blumenthal, Y., Casale, G., Hartke, B., Hennemann, T., Hillenbrand, C. & Vierbuchen, M.-C. (2020). *Handlungsmöglichkeiten Inklusion in der Schule: Kinder mit Verhaltensauffälligkeiten und emotional sozialen Entwicklungsstörungen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Felske, C., König, J., Kaiser, G., Klemenz, S., Ross, N., & Blömeke, S. (2020). Pädagogisches Wissen von berufstätigen Mathematiklehrkräften. Validierung der Konstruktrepräsentation im TEDS-M Test. *Diagnostica*, 66(2), 110-122. [Download](#)

Jentsch, A., Schlesinger, L., Heinrichs, H., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2020). Erfassung der fachspezifischen Qualität von Mathematikunterricht: Faktorenstruktur und Zusammenhänge zur professionellen Kompetenz von Mathematiklehrpersonen. *Journal für Mathematik-Didaktik*. [Download](#)

König, J., & Bremerich-Vos, A. (2020). Deutschdidaktisches Wissen angehender Sekundarstufenlehrkräfte. Testkonstruktion und Validierung. *Diagnostica*, 66(2), 93-109. [Download](#)

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., & Glutsch, N. (2020). General pedagogical knowledge, pedagogical adaptivity in written lesson plans, and instructional practice among preservice teachers. *Journal of Curriculum Studies*. [Download](#)

Kramer, C., König, J., Strauß, S., & Kaspar, K. (2020). Classroom videos or transcripts? A quasi-experimental study to assess the effects of media-based learning on pre-service teachers' situation-specific skills of classroom management. *International Journal of Educational Research*, 103. [Download](#)

Kulawiak, P.R., Urton, K., Krull, J., Hennemann, T. & Wilbert, J. (2020). Internalizing Behavior of Sociometrically Neglected Students in Inclusive Primary Classrooms - A Methodical Issue? *Frontiers in Education*, 5(32), 1-12. [Download](#)

### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, [sarah.strauss@uni-koeln.de](mailto:sarah.strauss@uni-koeln.de), 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.