



Sehr geehrte Leserin, sehr geehrter Leser, zum Jahresende verabschieden wir uns mit einigen interessanten Informationen aus dem IZeF und wünschen schöne und erholsame Feiertage.

Herzlichst,
Johannes König & Sarah Strauß



Ankündigung 12. IZeF-Workshop Frühjahr 2020

Wir freuen uns Ihnen den Schwerpunkt des kommenden IZeF-Workshops mitteilen zu können: Im Fokus wird das Thema Digitalisierung stehen und wir dürfen uns bereits jetzt auf viele spannende Vorträge freuen. Datum und Programm werden auf der [Homepage](#) bekannt gegeben.

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Geburtstag - 6 Jahre Arbeit im IZeF

Seit der Verabschiedung der Geschäftsordnung des IZeF und der Eröffnung sind mittlerweile sechs Jahre vergangen, in denen das IZeF sein Aufgabenfeld stetig ausgebaut und geschärft hat. An dieser Stelle möchte wir uns insbesondere bei den zahlreichen Beteiligten Wissenschaftler*innen in den Projekten, den Beiräten sowie dem Vorstand des IZeF bedanken, welche die Arbeit kontinuierlich unterstützen! Wir freuen uns auf die kommenden Jahre! Weitere Informationen zur Arbeit im IZeF finden Sie in unserem [aktuellen Zwei-Jahresbericht](#).



Präsentationstag für Abschlussarbeiten

Am 23.10.2019 fand der 13. Präsentationstag für Abschlussarbeiten statt. Im Rahmen eines sehr abwechslungsreichen Programms haben Studierende außergewöhnliche und hervorragende Abschlussarbeiten in Form von Vorträgen oder Postern vorgestellt. Nähere Informationen [hier](#).

Bericht 11. IZeF-Workshop

Der 11. IZeF-Workshop fand am 30.10.2019 mit dem Schwerpunkt „Sprachliche Bildung“ statt. Im Rahmen von vier Vorträgen von Prof. Dr. Stefan Keller (Pädagogische Hochschule FHNW, Universität Basel), Prof. Dr. Albert Bremerich-Vos (Universität Duisburg-Essen), Dr.in Stefanie Bredthauer und Prof. Dr. Johannes König (beide Universität zu Köln) wurden aktuelle Fragen und Projekte im Themenfeld vorgestellt und diskutiert. Hierzu gehörte auch das neu gestartete Projekt Studiport (vgl. Seite 2, Projektvorstellung).

Forum zum Thema Eingangstest

Unter dem Motto „Eingangstests unter der Lupe – Studienbeginn begleiten, Hochschulercfolg erhöhen“ lud das BMBF am 21./22.11.2019 zur Fachtagung ein. Das Forum 1 „Eingangstest für größeren Erfolg im Studium und Beruf – Praxisbeispiele aus dem Lehramtsstudium“ wurde hierbei durch Prof. Dr. Johannes König geleitet und gab in Form verschiedener Beiträge u.a. Einblick in Projekte aus Deutschland und Österreich. Nähere Informationen [hier](#).



Freund*innen der Statistik: neue Termine für 2020

Ab Januar 2020 gibt es neue Termine der Freund*innen der Statistik, die [hier](#) eingesehen werden können. Im Rahmen eines Statistik-Lunchs 12-13.30 Uhr wird jeweils ein statistisches Thema vorgestellt und gemeinsam erarbeitet/diskutiert. Die ersten Termine bspw. beschäftigen sich mit der IRT-Skalierung sowie dem Thema „Fehlende Werte“. Neue Nachwuchswissenschaftler*innen sind herzlich willkommen. [Fragen & Anmeldung](#)

Freier Posten IZeF Vorstand Akademischer Mittelbau

Für die Vertreter*innen des akademischen Mittelbaus ist derzeit ein Posten im IZeF-Vorstand vakant. Interessierte Personen können sich bis zum 13.01.2020 bei [Dr.in Sarah Strauß](#) melden, die auch gerne für Rückfragen zur Verfügung steht.

TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Erfolgreiche Disputationen



Wir gratulieren Armin Jentsch und Nina Glutsch zur erfolgreichen Disputation unter den Titeln „Zur Validierung von Ratings der fachspezifischen Unterrichtsqualität im Mathematikunterricht“ (Jentsch) und „Die Berufswahlmotivation von Lehramtsstudierenden - eine Frage des Faches?“ (Glutsch).

Frühjahr 2020	Kooperationstreffen IZeF & IfB
Frühjahr 2020	12. IZeF-Workshop, Thema Digitalisierung
15.-18.03.2020	DGfE-Kongress 2020 (Köln)
24.-27.03.2020	GEBF 2020 (Potsdam)
18.-19.05.2020	Workshop „Strukturgleichungsmodelle“
09.-11.09.2020	Jahrestagung der Sektion Sonderpädagogik der DGfE in Köln
01.-02.10.2020	ZuS-Tagung „Bildung, Schule und Digitalisierung“
fortlaufend	Freund*innen der Statistik

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)
Gronewaldstr. 2a , 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

PROJEKTVORSTELLUNG

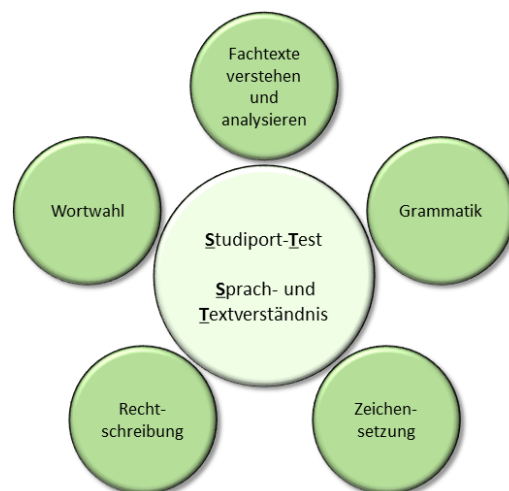
Jeweils ein Projekt aus dem Kontext des IZeF möchten wir Ihnen ausführlicher vorstellen, heute:
Studiport-Test zum Sprach- und Textverständnis

Testtheoretische Grundlegung und Pilotierung des Studiport-Wissenstests zum Sprach- und Textverständnis



Das Ziel des „ST:ST“-Projekts ist die grundsätzliche Überarbeitung und Weiterentwicklung des derzeit bestehenden Studiport-Wissenstests zum „Sprach- und Textverständnis“.

Der „Studiport“ bietet Studierenden als online verfügbares Studieneingangsportal (verfügbar über www.studiport.de) verschiedene Angebote im Bereich E-Learning, die sie insbesondere bei Studienbeginn unterstützen sollen. Hierbei werden auch Tests angeboten, die Studierenden die Möglichkeit bieten, im Rahmen eines Selbst-Assessments ihr Wissen in verschiedenen Bereichen selbst zu überprüfen, verbunden mit automatisiert generierten Rückmeldeinformationen zu ihrem bei der jeweiligen Testung erreichten Wissensstand. Das Konstrukt des Tests zum Sprach- und Textverständnis soll testtheoretisch präzisiert und die Operationalisierung des Konstrukts methodisch optimiert werden. Eine empirische Prüfung des auf diese Weise weiterentwickelten Tests wird dabei insbesondere die Gütekriterien der Reliabilität und Validität in den Blick nehmen. Um dieses Ziel zu erreichen werden mehrere Projektvorhaben durchgeführt.



Aktuell wird eine Überarbeitung bzw. Neukonstruktion von Test-Items vorgenommen. Hierbei wurde die bisherige Testanlage zu fünf Dimensionen (s. Abb. 1) verdichtet, die dafür jedoch umfassender gemessen werden. Die neu entwickelten Test-Items werden derzeit im Paper-Pencil-Verfahren in Pilotstudien an Universitäten bzw. Hochschulen in NRW eingesetzt, um sie einer umfassenden statistischen und psychometrischen Analyse der Testgüte zu unterziehen. Rund 300 Studierende haben bereits an der voraussichtlich bis März laufenden Pilotierung teilgenommen.

Nach einer abschließenden Überarbeitung wird der fertiggestellte Test in einer ersten Studie an einer Stichprobe von Schüler*innen zur Prüfung der curricularen Validität eingesetzt. Die daran anschließende Hauptstudie umfasst den Einsatz des Paper-Pencil-Tests an ausgewählten Hochschulen in NRW bei Studienanfänger*innen, um in einem weiteren Validierungsschritt Annahmen zu seiner Generalisierbarkeit an unterschiedlichen Teil-Zielgruppen (Methode der bekannten Gruppen) sowie weiterführende Annahmen zur Verlässlichkeit zu prüfen (z.B. Messinvarianz). Das Projekt mündet in der Erstellung und Dokumentation eines finalisierten Tests für den geplanten Anwendungskontext von Online-Self-Assessments an den Hochschulen in Nordrhein-Westfalen.

Projektteam

Projektleitung: Prof. Dr. Johannes König (Universität zu Köln)

Projektmitarbeiter: Stefan Klemenz (Universität zu Köln)

Kooperationspartner*innen: Prof. i.R. Dr. Albert Bremerich-Vos (Universität Duisburg-Essen), Frank Wistuba, M.A. (Ruhr-Universität Bochum), Delia Becker (Ruhr-Universität Bochum)

Ministerium für
Kultur und Wissenschaft
des Landes Nordrhein-Westfalen



Förderung Schmittmann-Wahlen-Stiftung

Wir freuen uns ganz besonders über die Vergabe des Benedikt und Helene-Schmittmann-Wahlen-Promotionsstipendiums an Frau Anna Isabel Schröder, die zum Thema „Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung“ unter der Betreuung von Prof. Dr. Johannes König ein Dissertationsprojekt beginnen wird.

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König,
Dr.in Sarah Strauß

Gronewaldstr. 2a
50931 Köln
0221-470 6901

[E-Mail](#)

[Zur IZeF-Hompage](#)



PUBLIKATIONEN

- Glutsch, N. & König, J. (2019). Pre-service teachers' motivations for choosing teaching as a career: Does subject interest matter? *Journal of Education for Teaching*, 45(5). [Download](#)
- Grosche, M., König, J., Huber, C., Hennemann, T., Fussangel, K., Gräsel, C., Kaspar, K., Melzer, C., Strauß, S., Lüke, T., Krull, J., Neroznikova, K., Spilles, M., Casale, G. & Bartling, A. (2019). Das Forschungsprojekt PARTI: Evaluation einer Fortbildungsreihe zur kokonstruktiven Umsetzung eines um Partizipation ergänzten Response-To-Intervention-Modells im Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung. In G. Ricken, & S. Degenhardt (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe* (S. 116-121). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt. [Download](#)
- Jentsch, A., Casale, G., Schlesinger, L., Kaiser, G., König, J., & Blömeke, S. (2019). Variabilität und Generalisierbarkeit von Ratings zur Qualität von Mathematikunterricht zwischen und innerhalb von Unterrichtsstunden. *Unterrichtswissenschaft*. [Online-First.] [Download](#)
- König, J. (2019). Pedagogical Knowledge in Teacher Education. In M. A. Peters (ed.), *Encyclopedia of Teacher Education*. Springer. [Download](#)
- König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C., Fladung, I., & Glutsch, N. (2019). Pre-service teachers' generic and subject-specific lesson-planning skills: On learning adaptive teaching during initial teacher education. *European Journal of Teacher Education*. [Download](#)
- Nehls, C., König, J., Kaiser, G., & Blömeke, S. (2019). Profiles of teachers' general pedagogical knowledge: nature, causes, and effects on beliefs and instructional quality. *ZDM - The International Journal on Mathematics Education*. [Download](#)