

NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM FÜR LEHRER*INNEN- UND UNTERRICHTSFORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 33

Dezember 2023

BERICHTE UND MITTEILUNGEN

Zwei-Jahresbericht 2022/2023 des IZeF publiziert

Wir freuen uns sehr, dass der vierte Zwei-Jahresbericht des IZeF publiziert ist. Hier wird die Arbeit des IZeF ausführlich dargestellt. Neben den IZeF-Forschungsgruppen mit den zahlreichen Forschungsprojekten, den Qualifizierungsangeboten, aktuellen Entwicklungen in der Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung werden Zahlen und Fakten, die beteiligten Personen rund um das IZeF und vieles mehr dargestellt. Der Bericht kann als Printexemplar kostenfrei über das IZeF angefordert sowie als digitale Version heruntergeladen werden.



Fachvortrag zur Wirkung der Lehrer*innenbildung am 29.01.2024

An der dritten Wintertagung des Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik | nets21 (PH Zürich) am 29.01.2024 hält Prof. Dr. Johannes König von 10:00 bis 11:30 Uhr online via Zoom einen Vortrag zum Kompetenzerwerb und zur Professionalisierung (angehender) Lehrkräfte. Zu diesem Vortrag mit anschließender Diskussion sind Interessierte herzlich eingeladen. Weitere Infos zur Tagung, dem Vortrag und der Anmeldung finden Sie hier.

nets21

Forschungsnetzwerk Schulsprachdidaktik



Emerging Group: erste Publikation und Pressemitteilung erschienen

Die Emerging Group „Proving the Effectiveness of Teacher Education“ (s. Darstellung auf Seite 2) blickt auf ein erfolgreiches erstes Jahr zurück, in dem u.a.

eine erste gemeinsame Publikation in einer internationalen Fachzeitschrift publiziert und ein Symposium bei der GEBF 2024 angenommen wurde sowie eine Pressemitteilung über die Arbeit der Forschungsgruppe erschienen ist.

Wie wirksam ist Lehrer*innenbildung?

06.11.2023

Emerging Group „Proving the Effectiveness of Teacher Education“ hat die Arbeit aufgenommen / Die Forschungsgruppe veröffentlicht erste Publikation im „Journal of Curriculum Studies“

In der Forschung zur Bildung von Lehrkräften bestehen deutliche Lücken in der theoretischen Grundlage und empirischen Durchführung. Das ergaben Untersuchungen der neuen Emerging Group „Proving the Effectiveness of Teacher Education“ der Universität zu Köln, die jetzt ihre erste Publikation veröffentlicht hat. Das Team fand mithilfe einer Analyse von knapp 30 bisherigen Überblicksarbeiten, die sich insgesamt auf über 2000 Einzelskizzen der Wirksamkeit von Aus- und Fortbildung von Lehrkräften beziehen, dass sich empirische Studien bisher zu oft auf einzelne Fragen und Themenbereiche fokussieren und noch zu wenig aufeinander Bezug nehmen. Dies erschwert die empirisch gestützte Theoriebildung. Auf Basis dieser Erkenntnisse entwickelte das Forschungsteam eine Klassifikation, die Prozesse und Kriterien empirischer Untersuchungen zur Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung in einer Matrix systematisiert. Die erste wissenschaftliche Publikation der Gruppe mit dem Titel „Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: A synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993-2023)“ ist nun als Grundlagenarbeit in der internationalen Fachzeitschrift *Journal of Curriculum Studies* erschienen.

Bericht Workshop politische Bildung

Im Rahmen des 15. Bundeskongress für politische Bildung in Weimar hat das Team der „Machbarkeitsstudie Monitor politische Bildung“ am 03. November einen Workshop zum Thema „Was muss die politische Bildung über die politische Bildung wissen?“ ausgerichtet. Dabei wurde mit etwa 30 Teilnehmenden diskutiert, welche Erwartungen an das im Projekt durchgeführte Monitoring bestehen und welche Daten dafür erhoben werden könnten. Über die Projektaktivitäten wird nun auch auf der neuen Projektwebseite informiert.



Gratulation zur erfolgreich bestandenen Disputation

Wir gratulieren Charlotte Kramer herzlich zur erfolgreichen Disputation mit dem Titel „Situationsspezifische Fähigkeiten von Klassenführung – Professionelle Kompetenz von Lehramtsstudierenden videobasiert messen und fördern!“



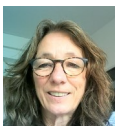
Bericht Future Minds HF

Am 25.10. fand die Tagung „Future Minds HF“ zum 17. Mal statt. Neben der Präsentation von besonders erfolgreichen Abschlussarbeiten wurde auch erstmalig der Preis für die vorbildliche Betreuung von Abschlussarbeiten an der Humanwissenschaftlichen Fakultät verliehen. Nähere Informationen finden Sie hier.



Verabschiedung & Danksagung an ausscheidende Vorstandsmitglieder

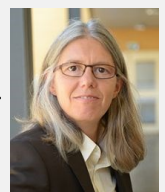
Nach neun bzw. zehn Jahren Mitarbeit im IZeF-Vorstand möchten wir uns in diesem Jahr ganz herzlich von folgenden Vorstandsmitgliedern verabschieden und uns bei Ihnen für die vielen Jahre der gewinnbringenden Zusammenarbeit bedanken!



Prof. Dr. Hilde Haider Prof. Dr. Petra Herzmann Prof. Dr. Hans-Joachim Roth

Gedenkfeier für Prof. Dr. Sigrid Blömeke (1965-2023) an der Humboldt-Universität zu Berlin †

Wir trauern um unsere geschätzte Kollegin und ehemaliges Mitglied im externen wissenschaftlichen Beirat des IZeF Prof. Dr. Sigrid Blömeke, die im Juli 2023 von uns gegangen ist. Eine Gedenkfeier fand am 08.12.23 in Berlin statt.



Hier geht es zum Nachruf in der *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF) Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist hier verfügbar.

Vorstellung der „Emerging Group: Proving the Effectiveness of Teacher Education“

Empirische Forschung zur Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung – Förderung einer Emerging Group im IZeF durch das Förderprogramm für Spitzenforschung der Universität zu Köln



Die Universität zu Köln ist einer der größten Standorte für Lehrer*innenbildung in Deutschland und Europa. Das Studienangebot umfasst alle Lehrämter, bietet eine Vielfalt von (Schul-)Fächern und ist besonders gekennzeichnet durch eine sehr breit aufgestellte Sonderpädagogik. In den letzten Jahren ist es – unter anderem im Kontext des IZeF – gelungen, durch Einzelmaßnahmen, interdisziplinäre Verbundprojekte und Initiativen verschiedenen Problemstellungen der Lehrer*innenbildung und dem daraus resultierenden Forschungsbedarf zu begegnen. An der Universität zu Köln wurde einschlägige empirische Forschung zur Lehrer*innenbildung und Lehrprofessionalität in den vergangenen Jahren zunehmend und bedeutsam zu einem Forschungsschwerpunkt ausgebaut. Nun ist es nötig, das Potenzial vorhandener Forschung und der vertretenen Expertise am Standort weiterführend zu nutzen.

Seit April 2023 intensiviert eine Gruppe von Wissenschaftler*innen aus unterschiedlichen Disziplinen und Fächern – Erziehungswissenschaft, Fachdidaktik, Psychologie, Sonderpädagogik – der Universität zu Köln die empirische Forschung zur Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung. Ziel dieser umfangreichen, strukturierten Kooperation ist es, über die kommenden Jahre einen Innovationsschub zu forcieren, der unter anderem größere Verbundforschung am Standort zur Folge hat. Dafür erfolgen eine gezielte Vernetzung beteiligter Wissenschaftler*innen, eine starke Intensivierung von Forschungsoperationen, Drittmittelanträge für einschlägige Forschungsprojekte sowie international sichtbare wissenschaftliche Publikationen unter Einbeziehung des wissenschaftlichen Nachwuchses. Das Vorhaben wird als „Emerging Group“ im IZeF durch das Förderprogramm für Spitzenforschung der Universität zu Köln durchgeführt und gefördert. Wirkt Lehrer*innenbildung? Seit Jahrzehnten steht die Lehrer*innenbildung in der Kritik: Zu den wiederholt genannten Problemstellungen wie mangelnde Wirksamkeit, fehlende Kohärenz curricularer Angebote, Praxisferne der Ausbildung kommen auch aktuelle Herausforderungen der inklusiven Bildung, der Digitalisierung oder des Well-Beings (z. B. psychische Gesundheit in Bildungsinstitutionen). In einem ersten Schritt ist somit die Emerging Group der Frage nachgegangen, welches grundsätzliche Verständnis und welches allgemeine Überblickswissen aus wissenschaftlicher Sicht zur Wirksamkeit der Lehrer*innenbildungsforschung aktuell vorliegt. Mithilfe einer Analyse von knapp 30 bisherigen Überblicksarbeiten, die sich insgesamt auf über 2000 Einzelstudien der Wirksamkeit von Aus- und Fortbildung von Lehrkräften beziehen, zeigen die von der Emerging Group erzielten Ergebnisse, dass heute zunehmend von einem „Paradigma“ der Forschung zur Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung gesprochen werden kann. Allerdings zeigt sich auch, dass sich empirische Studien bisher zu oft auf einzelne Fragen und Themenbereiche fokussieren und noch zu wenig aufeinander Bezug nehmen. Dies erschwert die empirisch gestützte Theoriebildung. Auf Basis dieser Erkenntnisse entwickelte das Forschungsteam eine Klassifikation, die Prozesse und Kriterien empirischer Untersuchungen zur Wirksamkeit

der Lehrer*innenbildung in einer Matrix systematisiert. Diese erste wissenschaftliche Publikation der Gruppe mit dem Titel „Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: A synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993-2023)“ ist nun als Grundlagenarbeit in der internationalen Fachzeitschrift *Journal of Curriculum Studies* (JCS) vorab (online first) erschienen. Sie ist Teil eines in 2024 erscheinenden Themenschwerpunktes des JCS zur Wirksamkeit von Lehrer*innenbildung, in welchem internationale Forschungsperspektiven und aktuelle Forschungsentwicklungen mit empirischen Studien aus unterschiedlichen Ländern weltweit (u.a. Chile, China, Deutschland, Österreich, Schweiz, USA) versammelt sein werden – auch unter Beteiligung von Wissenschaftler*innen der Kölner Emerging Group.

Neben der Arbeit an gemeinsamen Publikationen bereiten Beteiligte der Emerging Group aktuell mehrere Anträge für die Drittmittelförderung neuer Forschungsprojekte im Bereich Wirksamkeit von Lehrer*innenbildung vor. Dabei erfolgt eine enge Abstimmung der geplanten Vorhaben innerhalb der Emerging Group, um die Vernetzung der beteiligten Wissenschaftler*innen zu stärken, Arbeitsschwerpunkte innerhalb der Gruppe abzustimmen und aufeinander zu beziehen sowie entsprechende Synergieeffekte am Standort hervorzuheben. Ziel ist es, durch gezielte, einschlägige Projekte die Forschung zur Wirksamkeit der Lehrer*innenbildung international sichtbar weiterzuentwickeln und in der Universität zu Köln als fakultätsübergreifenden Forschungsschwerpunkt nachhaltig zu verankern.

Literatur

König, J., Heine, S., Kramer, C., Weyers, J., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hanisch, C., Hanke, P., Hennemann, T., Jost, J., Kaspar, K., Rott, B., & Strauß, S. (2023). Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: A synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993-2023). *Journal of Curriculum Studies* (online first). [Download](#)

Sprecher: [Prof. Dr. Johannes König](#)

Koordination und Kontakt: [Dr.in Sarah Strauß](#)

Beteiligte Personen

Humanwissenschaftliche Fakultät der Universität zu Köln: [Prof.in Dr.in Charlotte Hanisch](#), [Prof.in Dr.in Petra Hanke](#), [Prof. Dr. Thomas Hennemann](#), [Prof. Dr. Kai Kaspar](#), [Prof. Dr. Johannes König](#), [Charlotte Kramer](#), [Dr.in Sarah Strauß](#), [Jonas Weyers](#)

Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät: [Prof. Dr. Jörg Großschedl](#), [Prof. Dr. Benjamin Rott](#)

Philosophische Fakultät: [Prof. Dr. Jörg Jost](#)

Beteiligte Institutionen

[Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung \(IZeF\)](#); [Mercator-Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache](#)

Förderung

Förderprogramm für Spitzenforschung der Universität zu Köln, Excellent Research Support Program



TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Monatlich	Freund*innen der Statistik
15.01.2024	Treffen der Emerging Group
24.01.2024	IZeF Vorstandssitzung
29.01.2024	Fachvortrag „Wirkt Lehrerinnen- und Lehrerbildung?“ von Prof. Dr. Johannes König auf der Wintertagung des Forschungsnetzwerks Schulsprachdidaktik (via Zoom)
05.02.2024	Treffen der Emerging Group
11.03.2024	Treffen der Emerging Group
18.-21.03.2024	11. GEBF-Tagung in Potsdam
13.06.2024	IZeF Jubiläumstagung - 10 Jahre

Aktuelle Termine finden Sie auch auf unserer [Homepage!](#)

KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr.in Sarah Strauß

[Homepage: izef.uni-koeln.de](#)

[E-Mail: office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)

Publikationen

- Engartner, T., & Schedelik, M. (2023). Civic Education and Democratic Identity in Contemporary Germany: Pedagogical Principles and Didactic Challenges in Times of Right-Wing Populism. *German Politics*. [Download](#)
- Engartner, T., & Schedelik, M. (2023). Teuer, kompliziert und ungerecht. *Kölner Stadtanzeiger*, 4. [Download](#)
- Heine, S., Krepf, M., Jäger-Biela, D., Gerhard, K., Stollenwerk, R., & König, J. (2023). Preservice teachers' professional knowledge for ICT integration in the classroom: Analyzing its structure and its link to teacher education. *Education and Information Technologies*. [Download](#)
- Jehle, M., Meßner, M. T., & Engartner, T. (2023). Wie können Schüler:innenvorstellungen von demokratischen Entscheidungsprozessen bei der Durchführung von Planspielen rekonstruiert und reflektiert werden? Eine exemplarische Analyse. In D. Harion, N. Morys, T. Lenz (Hrsg.), *Diversität und Demokratie Gesellschaftliche Vielfalt und die Zukunft der sprachlichen und politischen Bildung* (S. 225-237). Wochenschau Verlag: Frankfurt a. M. [Download](#)
- Klemenz, S., & König, J. (2023). Karriereaspirationen und Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen: Zum Zusammenhang zwischen motivationalen Merkmalen und Erwerb professionellen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. [Download](#)
- König, J., Felske, C., & Kaiser, G. (2023). Professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften aus einer pädagogischen Perspektive. In S. Krauss, & A. Lindl (Hrsg.), *Professionswissen von Mathematiklehrkräften - Implikationen aus der Forschung für die Praxis* (S. 293-331). Berlin: Springer. [Download](#)
- König, J., Heine, S., Kramer, Ch., Weyers, J., Becker-Mrotzek, M., Großschedl, J., Hanisch, Ch., Hanke, P., Hennemann, Th., Jost, J., Kaspar, K., Rott, B., & Strauß, S. (2023). Teacher education effectiveness as an emerging research paradigm: A synthesis of reviews of empirical studies published over three decades (1993-2023). *Journal of Curriculum Studies*. [Download](#)
- Weyers, J., König, J., Scheiner, Th., Santagata, R., & Kaiser, G. (2023). Teacher noticing in mathematics education: A review of recent developments. *ZDM-Mathematics Education*. [Download](#)
- Weyers, J., Kramer, Ch., Kaspar, K., & König, J. (2023). Measuring pre-service teachers' decision-making in classroom management: A video-based assessment approach. *Teaching and Teacher Education*. [Download](#)