

# NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM  
FÜR LEHRER\*INNEN- UND UNTERRICHTS-  
FORSCHUNG DER UNIVERSITÄT ZU KÖLN



IZeF Newsletter, Ausgabe 32

September 2023

## BERICHTE UND MITTEILUNGEN

### Herzliche Einladung zum IZeF Workshop am 27. Oktober 2023

Wir freuen uns, dass der 19. IZeF Workshop zum Thema „Digitalstrategie Lehrer\*innenbildung Köln – Bilanz nach 4 Jahren und Abschluss-DiSKussion“ stattfinden wird. Im Rahmen der folgenden vier Vorträge wird zum Abschluss des Projektes „DiSK: Digitalstrategie Lehrer\*innenbildung Köln – Kompetenzen nachhaltig entwickeln“ zusammenfassend Bilanz gezogen und diskutiert:

- Theoretische Verortung und empirische Erfassung der Fähigkeit, Entscheidungen über den Einsatz digitaler Medien zu treffen: Ergebnisse einer empirischen Studie zur Erfassung des Skill "Selecting digital material" angehender Mathematiklehrer\*innen (Peter Gonscherowski\*, Prof. Dr. Benjamin Rott, Edith Lindenbauer, Prof. Dr. Kai Kaspar)
- DigGeoKöln – Vorstellung des Kompetenzrahmens zu digitalen Geomedien sowie Einblicke in ein Lernmodul zu virtuellen Geographien (Dr.in Dorothea Wiktorin\*, Maximilian Keiser\*)
- Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden bei der IKT-Integration im Unterricht: Analyse der Wissensstruktur und der Zusammenhänge mit Lerngelegenheiten (Sandra Heine\*, Dr. Matthias Krepf, Dr.in Daniela Julia Jäger-Biela, Kristina Gerhard, Rebecca Stollenwerk, Prof. Dr. Johannes König)
- Wissenstestgestützte Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen im Fach Deutsch (Konstantin Gartfelder\*, Dr. Matthias Knopp, Prof.in Dr.in Kirsten Schindler, Prof. Dr. Jörg Jost)



GEFÖRDEBT VOM  
Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung



Der Workshop findet von 10.00 – 14.00 Uhr im digitalen Format statt. Es sind alle Interessierten herzlich eingeladen! Die Teilnahme ist kostenfrei, bitte melden Sie sich formlos unter [office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de) an. Das Programm des Workshops finden Sie [hier](#).

### Vorträge auf der AEPF 2023

Auf der diesjährigen Jahrestagung [AEPF 2023](#) fanden zwei Vorträge aus dem Kontext des IZeF statt: Zum einen wurde im Vortrag „Messung und Förderung der professionellen Unterrichtswahrnehmung für den inklusiven Mathematikunterricht“ aus dem Projekt [TEDS-IME](#) berichtet sowie der Vortrag „Entwicklung von selbsteingeschätzter Unterrichtsplanungskompetenz im Praxissemester in Nordrhein-Westfalen“. Weiterführende Informationen [hier](#).

### Fertigstellung Selbstlernmodul ProdiviS – Schlüsselmomente der Klassenführung

Im Rahmen des Projektes ProdiviS wurde am Standort Köln ein umfangreiches Selbstlernmodul zur Schulung der professionellen Wahrnehmung eines zentralen Unterrichtsmerkmals, der Klassenführung, entwickelt. Das nun finale umfangreiche Selbstlernmodul mit vielen Tutorials, animierten Unterrichtsvideos, weiterführenden Informationen und einem Testbereich steht interessierten Studierenden, Referendar\*innen und berufstätigen Lehrkräften zur Verfügung. [Zum Selbstlernmodul](#).



GEFÖRDEBT VOM  
Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung

### Einladung: Future Minds HF – Tagung für studentische Abschlussarbeiten am 25.10.2023

Jedes Jahr werden an unserer Fakultät zahlreiche spannende Fragestellungen von unseren Studierenden im Rahmen von Abschlussarbeiten untersucht. Damit nicht nur die Gutachter\*innen etwas über die theoretischen und methodischen Zugänge sowie die gewonnenen Erkenntnisse erfahren, gibt es seit 2006 den Präsentationstag für Abschlussarbeiten, an dem Studierende besonders gute Abschlussarbeiten präsentieren. Wir möchten Sie dieses Jahr am 25.10.2023 herzlich zur Teilnahme einladen! Dieses Jahr wird erstmalig am Veranstaltungstag auch der Preis für die vorbildliche Betreuung von Abschlussarbeiten an Dozierende der Universität zu Köln verliehen. Interessierte können ohne Anmeldung am Tag selbst, auch für einzelne Programmpunkte dazu kommen. Weiterführende Informationen [hier](#).

### Gedenken an Prof.in Dr.in Sigrid Blömeke (1965-2023), Universität Oslo, Norwegen, ehemaliges Mitglied im externen wissenschaftlichen Beirat des IZeF †

Wir trauern um unsere geschätzte Kollegin Prof.in Dr.in Sigrid Blömeke, die im Juli 2023 von uns gegangen ist. Prof.in Dr.in Sigrid Blömeke hat von Anfang an die Gründung des IZeF an der Universität zu Köln stark unterstützt. Sie war Mitglied im externen wissenschaftlichen Beirat und hat in wichtigen Projekten des IZeF bis zuletzt maßgeblich mitgewirkt, z.B. im TEDS-Forschungsprogramm. [Hier geht es zum Nachruf in der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft.](#)



### Fortschreitende Planungen für das 10-jährige IZeF-Jubiläum

Wir freuen uns sehr, im kommenden Jahr mit Ihnen das 10-jährige Bestehen des IZeF zu feiern. Die Planungen für die Jubiläumsfeier schreiten voran und mittlerweile liegt ein abwechslungsreiches Programm mit internen Gästen der Universität zu Köln sowie externen Gästen z.B. aus dem externen Beirat oder aus Kooperationsprojekten des IZeF vor. Hierzu gehören z.B. Zusagen von [Prof. Dr. Frank Lipowsky](#) (Universität Kassel), [Prof.in Dr.in Gabriele Kaiser](#) (Universität Hamburg) oder [Prof.in Dr.in Conny Melzer](#) (Universität Leipzig).

Parallel dazu arbeiten wir in Kooperation mit dem Waxmann Verlag an einem umfassenden Jubiläumsband, in dem die aktuellen fünf IZeF-Forschungsgruppen mit jeweils zwei Beiträgen vertreten sein werden, um die umfassende und vielfältige Arbeit in den IZeF-Forschungsgruppen exemplarisch darzustellen. Den Jubiläumsband werden wir an der Jubiläumsfeier am 13.06.2024 präsentieren und er wird Open Access zur Verfügung stehen.

Wir freuen uns darauf mit Ihnen am 13.06.2024 zu feiern, bitte merken Sie sich diesen Termin fest vor!

### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, [sarah.strauss@uni-koeln.de](mailto:sarah.strauss@uni-koeln.de), 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.





# Projektvorstellung: Metavorhaben „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“



Bildungserfolg, gesellschaftliche Teilhabe und Chancen auf dem Arbeitsmarkt sind stark abhängig von sprachlichen Kompetenzen. Gleichzeitig nimmt die sprachliche und kulturelle Vielfalt in Deutschland stetig zu. Studien zeigen, dass immer mehr Kinder und Jugendliche hierzulande zwei- oder mehrsprachig aufwachsen und leben. Dies wird viel zu wenig als Ressource genutzt. Welche Sprachbildungskonzepte wirksam sind und wie sich mehrsprachige Ressourcen nutzen lassen, dazu liegen bereits einige empirisch gesicherte Erkenntnisse vor. Aber wie können diese am besten in die Bildungseinrichtungen transferiert werden? Wo existieren belastbare Befunde zur sprachlichen Bildung und wo gibt es Forschungslücken, die es zu schließen gilt?

Seit etwa einem Jahr arbeitet das Team des Metavorhabens „Sprachliche Bildung in der Einwanderungsgesellschaft“ am Mercator-Institut zusammen mit Kolleginnen und Kollegen der Universität Hamburg und des Deutschen Instituts für Erwachsenenbildung, um einen Beitrag zu diesen Fragen zu leisten. Ziel ist es, die Arbeit der zehn (Verbund-)Projekte aus der Förderlinie zu verknüpfen, zusammenzuführen und in einen übergreifenden wissenschaftlichen und gesellschaftlichen Rahmen zu stellen. Konkret werden Studien zum Umgang mit Mehrsprachigkeit sowie zum Transfer und seiner Steuerung im Feld sprachlicher Bildung durchgeführt und Forschungssynthesen erstellt. Indem die Ergebnisse der Projekte kontinuierlich beobachtet, mögliche weitere Forschungsfragen aufgezeigt sowie alle Projektbeteiligten und weitere zentrale Akteure vernetzt werden, beispielsweise durch die Organisation von Veranstaltungen, unterstützt das Metavorhaben den Fachdiskurs. Die Projektergebnisse werden zielgrup-

pengerecht aufbereitet, um den Transfer in die und den Dialog mit der Praxis und Bildungsadministration voranzutreiben. Ein weiterer Arbeitsschwerpunkt ist die Unterstützung der Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Qualifizierungsphasen. Hier haben sich Arbeitsgruppen zur Organisation einer Tagung und für den informellen Austausch gegründet. Aktuell plant das Metavorhaben-Team die Jahrestagung 2024, die am 26.2.2024 an der Universität zu Köln stattfinden wird.

## Projektleitung:

Prof. Dr. Hans-Joachim Roth (Koordinator des Teams am Mercator-Institut), Prof. Dr. Michael Becker-Mrotzek, Prof.in Dr.in Ingrid Gogolin (Koordinatorin des Teams an der Universität Hamburg), Prof. Dr. Josef Schrader (Koordinator des Teams am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung)

Projektteam am Mercator-Institut der Universität zu Köln: Dr.in Stefanie Bredthauer, Dr. Christoph Gantefort, Angelika Gundermann, Prof. Dr. Jörg Jost, Dr.in Diana Kolev, Dr. Till Woerfel

## Projektteam an der Universität Hamburg:

Prof.in Dr.in Drorit Lengyel, Nora Dünkel, Dr.in Vesna Ilić

## Projektteam am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE):

Prof. Dr. Irit Bar-Kochva, Moritz Sahlender, Prof. Dr. Hannes Schröter

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium für Bildung und Forschung

RAHMENPROGRAMM



## TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Monatlich	<a href="#">Freund*innen der Statistik</a>
05./06.10.2023	<a href="#">Abschlusskongress „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“</a>
16.10.2023	Treffen der <a href="#">Emerging Group</a>
25.10.2023	<a href="#">Future Minds HF - Tagung für studentische Abschlussarbeiten</a>
27.10.2023	<a href="#">19. IZef-Workshop</a> (s. Seite 1)
20.11.2023	Treffen der <a href="#">Emerging Group</a>
Herbst 2023	Erscheinen des 2-Jahresberichts
11.12.2023	Treffen der <a href="#">Emerging Group</a>
13.06.2024	<a href="#">IZef Jubiläumstagung - 10 Jahre</a>

Aktuelle Termine finden Sie auch auf unserer [Homepage!](#)

## KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr.in Sarah Strauß

[Homepage: izef.uni-koeln.de](http://izef.uni-koeln.de)

[E-Mail: office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)

## Publikationen

Adleff, A.-K., Ross, N., König, J., & Kaiser, G. (2023). Types of mathematical tasks in lower secondary classrooms in Germany. Statistical findings from a latent class analysis based on general mathematical competencies. *Educational Studies in Mathematics*. [Download](#)

Gerhard, K., Jäger-Biela, D., & König, J. (2023). Opportunities to learn, technological pedagogical knowledge, and personal factors of pre-service teachers: Understanding the link between teacher education program characteristics and student teacher learning outcomes in times of digitalization. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(3), 653-676. [Download](#)

Gussen, L., Schumacher, F., Großmann, N., Ferreira González, L., Schlüter, K., & Großschedl, J. (2023). Supporting pre-service teachers in developing research competence. *Frontiers in Education*, 8, 1197938. [Download](#)

König, J. (2023). Professionelles Wissen von Lehrpersonen: Bedeutsam für ihr Handeln und das Lernen ihrer Schülerinnen und Schüler? *Seminar*, 3, 8-21.

König, J., Glutsch, N., Weyers, J., Casale, G., Hanke, P., Knips, Ch., Pohl, Th., Waschewski, T., Becker-Mrotzek, M., Schabmann, A., & Träuble, B. (2023). Observing effective classroom management in early instruction in primary school: Rating instrument construction and its link to teacher knowledge. *Discover Education*. [Download](#)

König, J., Lindmeier, A., Zlatkin-Troitschanskaia, O., & Borowski, A. (2023). The transfer of digitalized teaching-learning and assessment tools in higher education: approaches and best practices. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(3), 579-584. [Download](#)

Laschet, O., & Engartner, T. (2023). Kontroversität statt Neutralität – oder: Warum Werteerziehung unabdingbar ist. *Zeitschrift für Praktische Philosophie*, 10(1), 339-346. [Download](#)

Weber, B. (2023). *Alltagswissen. Wirtschaftswissen und sozioökonomische Bildung*. Wochenschau Verlag: Frankfurt. [Download](#)

Weber, B. (2023). *Was Jugendliche über Wirtschaft wissen und können sollen. Eine vergleichende Curriculumanalyse zur ökonomischen Bildung in der Sekundarstufe I*. Wochenschau Verlag: Frankfurt. [Download](#)

Weyers, J., König, J., Rott, B., Greefrath, G., Vorhölder, K., & Kaiser, G. (2023). Mathematics teachers' professional noticing: Transfer of a video-based competence assessment instrument into teacher education for evaluation purposes. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(3), 627-652. [Download](#)