

# NEUIGKEITEN

AUS DEM INTERDISZIPLINÄREN ZENTRUM  
FÜR LEHRER\*INNEN- UND UNTERRICHTSFORSCHUNG



IZeF Newsletter, Ausgabe 30

März 2023

## BERICHTE UND MITTEILUNGEN

### Herzliche Einladung zum 18. IZeF-Workshop „Psychische Gesundheit“ am 28.04.2023, 9:00-13:00 Uhr

Wir laden Sie herzlich zum kommenden IZeF-Workshop ein! Dieser findet mit dem Fokus auf die IZeF-Forschungsgruppe „Psychische Gesundheit in Bildungsinstitutionen“ (Sprecherin Prof.in Dr.in Charlotte Harnisch) statt. Präsentiert werden vier aktuelle Forschungsprojekte:

- Inselraum – eine Eltern- Kind Intervention zur Förderung der Schulbereitschaft bei Kindern mit Entwicklungsrisiken
- PEARL+ - Psychische Auffälligkeiten bei Kindern und Jugendlichen in Förderschule und Jugendhilfe
- Entwicklung und Evaluation eines Lehrkräftetrainings zur Unterstützung von Schüler:innen mit ADHS
- Mentale Gesundheitskompetenz bei Kölner Studierenden

Details zum Programm finden Sie auf unserer [Homepage](#). Die Veranstaltung steht allen Interessierten offen und findet digital statt. Wir freuen uns auf einen interessanten Workshop mit Ihnen! Anmeldung ab sofort bitte formlos per [E-Mail](#).



### Save the date: Das IZeF wird 10 Jahre alt!

Ganz besonders freuen wir uns auf das 10-jährige Jubiläum des IZeF im kommenden Jahr! Wir möchten Sie bereits jetzt zu unserer Jubiläumsfeier am 13.06.2024, von ca. 14.00 bis 19.00 Uhr herzlich einladen. Aktuell stellen wir ein abwechslungsreiches Programm mit spannenden Vorträgen, aber auch mit Zeit zum geselligen Feiern zusammen. Laufend aktualisierte Informationen [hier](#).



### Neue Projekte im IZeF

Wir freuen uns über vier neue Forschungsprojekte im IZeF: In der IZeF-Forschungsgruppe Psychische Gesundheit:

U-turn-Wiss (s. unten), Pearl<sup>PLUS</sup> und Inselraum. In der IZeF-Forschungsgruppe Sprachliche Bildung: VERA-BISS.



### Ankündigung IZeF Zwei-Jahresbericht 2022/23

Im Herbst 2023 erscheint der neue Zwei-Jahresbericht! Hier wird umfassend über alle Aufgaben und Aktivitäten des IZeF berichtet: Von den IZeF-Forschungsgruppen, allen hier verankerten Forschungsprojekten und der Emerging Group über Angebote der Nachwuchsförderung bis hin zu Publikationen und nicht zuletzt den zahlreichen Beteiligungsmöglichkeiten möchten wir Sie umfassend informieren!

### Herzlichen Glückwunsch

Wir gratulieren Caroline Felske zur erfolgreich bestandenen Disputation zum Thema „Pädagogisches Wissen von angehenden und berufstätigen Lehrkräften - Profilbildung und Bedeutung für Überzeugungen, situationsspezifische Fähigkeiten und Unterrichtsqualität.“

### Vorträge auf der GEBF 2023

Nach vier Jahren fand die 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) wieder in Präsenz statt. Auf der Tagung mit über 1000 Personen wurde u.a. im Rahmen von drei Symposien und mehreren Einzelvorträgen auch aus zahlreiche Projekten aus dem Kontext des IZeF berichtet. Hierzu gehörten bspw. PARTI, PlanvoLL-D, ProdiviS, ZuS oder TEDS-Validierung Transfer.



### Bericht ProdiviS-Online Tagung

#### „Digitale, videobasierte Lernumgebungen in der Lehrkräftebildung“ am 15.12.2022

Mit rund 150 Teilnehmenden aus Forschung und Praxis fand zum Abschluss des Projektes ProdiviS ein gemeinsamer Workshop aller drei beteiligten Standorte statt. Im Rahmen des Workshops wurden u.a. die im Projekt entwickelten digitalen Lernumgebungen vorgestellt. Eine ausführliche Dokumentation des Workshops inklusive Zugang zu den Selbstlernmodulen [hier](#).



### Achter Durchgang des ZuS-Lehrer\*innen-Bildungsmonitorings

Das ZuS-Lehrer\*innen-Bildungsmonitoring (Bilmo) für Bachelor- und Master-Lehramtsstudierende im 4. Semester startet ab dem 03.04.2023 in die achte Runde. Themenschwerpunkte im diesjährigen Monitoring sind inklusive und digitale Bildung. Studierende erhalten vom Team der Qualitätssicherung eine Teilnahme-Mail und können durch ihre Teilnahme zur Verbesserung der Lehrer\*innenbildung an der Universität zu Köln beitragen. Infos für Studienteilnehmer\*innen [hier](#).

### Erfolgreiche Antragsstellung Verbundprojekt ReTransfer

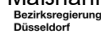
Das Verbundprojekt „Re-Innovation und Transfer digitaler Fachkonzepte in der gesellschaftswissenschaftlichen Lehrkräftebildung im Kontext von digitaler Souveränität und offenen Bildungspraktik“ wurde zur Förderung des BMBF in der Förderlinie von Verbundprojekten als „Kompetenzzentrum für digitales und digital gestütztes Unterrichten in Schule und Weiterbildung in den Sprachen, Gesellschafts- und Wirtschaftswissenschaften“ empfohlen. Das Verbundprojekt wird in Kooperation zwischen sechs Hochschulstandorten in fünf Bundesländern, u.a. mit Prof. Dr. Tim Engarter der Universität zu Köln, in Zusammenarbeit mit dem DIPF und den Landesinstituten der Lehrkräftebildung durchgeführt.

### Absolvent\*innenstudie ZuS

Im ZuS-Projekt des Handlungsfeldes Qualitätssicherung wurde im Rahmen der Absolvent\*innenstudie das etablierte Monitoring der Lehrer\*innenbildung um eine wichtige Komponente erweitert. Der im Februar 2023 finalisierte Absolvent\*innenbericht (siehe S. 2 Publikationen) fokussiert auf die Fragen, welche Kompetenzen Studierende der Universität zu Köln am Ende der Regelstudienzeit aufweisen und welche Kompetenzveränderung während des Studiums zu beobachten ist.

### Projektstart „U-turn“ im Kreis Kleve

Mit dem Projekt „U-turn-Wiss“ aus der IZeF-Forschungsgruppe Psychische Gesundheit wird ein Angebot für Lernende mit intensivpädagogischem Unterstützungsbedarf bereitgestellt. Die wissenschaftliche Begleitstudie (Prof. Dr. Thomas Hennemann, Dr. Tatjana Leidig, Dr. Tijs Bolz, Dr. Laura Ferreira González und Miriam Düvelmeyer) umfasst eine Umfeldanalyse zur Bestimmung der Bedarfe, Ressourcen und Probleme der einzelnen U-Turn-Standorte, eine Analyse der aktuellen Umsetzung der intensivpädagogischen Förderung (Prozessevaluation) und eine Outputevaluation, die die bisherigen Ergebnisse der Intervention(en) vor dem Hintergrund der definierten Ziele bewertet. Zudem erfolgt eine Analyse der Akzeptanz der Maßnahmen, indem die Zufriedenheit und die Akzeptanz der am Prozess beteiligten Personen hinsichtlich der pädagogischen Maßnahme erhoben werden.



### IMPRESSUM

Herausgeber des Newsletters: Interdisziplinäres Zentrum für empirische Lehrer\*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF)  
Gronewaldstr. 2a, 50931 Köln, sarah.strauss@uni-koeln.de, 0221-470-6901. Das Impressum der Universität zu Köln ist [hier](#) verfügbar.

# PROJEKTVORSTELLUNG

Heute stellen wir Ihnen das [Projekt Machbarkeitsstudie Monitor<sup>PB</sup>](#) aus der [IZeF-FG Persistenz und Wandel](#) vor.

## Projektvorstellung: **Monitor<sup>PB</sup> – Machbarkeitsstudie „Monitor politische Bildung“**

Im Vergleich zu den exakten und „harten“ Naturwissenschaften gelten die Sozialwissenschaften als „weiche“ Wissenschaften, was ihrer Reputation als (lernintensiver) Domäne oftmals nicht zuträglich ist. Dabei gerät in Vergessenheit, dass die Sozialwissenschaften eine elementare, „harte“ Funktion zur Stabilisierung moderner, aufgeklärter Gesellschaften übernehmen. Gerade in Zeiten, in denen antiaufklärerische Tendenzen gesellschaftliche, politische und ökonomische Verwerfungen auslösen, ist die Bedeutung einer politisch gebildeten Bevölkerung für eine Demokratie nicht zu überschätzen. Dennoch sehen sich Institutionen politischer Bildung mit vielfältigen Herausforderungen konfrontiert, wie z.B. der in den vergangenen Jahren punktuell erfolgten curricularen Abwertung des Politikunterrichts oder der Unterfinanzierung von Einrichtungen politischer Erwachsenenbildung.

Ziel der Machbarkeitsstudie ist es, die Machbarkeit eines in einem regelmäßigen Turnus wiederkehrenden Monitorings der Landschaft politischer Bildung in Deutschland zu eruieren. Dieses Monitoring soll auf der Erhebung serieller und repräsentativer Daten basieren, die in einer Zeitreihe ausgewertet werden. Somit bezweckt das avisierte Monitoring z.B. die Darstellung von Daten zum Anteil fachfremden Politikunterrichts, zur Zahl ausfallender Politikunterrichtsstunden sowie zur Entwicklung von Teilnehmendenzahlen und -tagen in der außerschulischen politischen Bildung. Der Monitor soll zuvorderst ein Instrument darstellen, um bildungspolitische Trends abzubilden, periodenübergreifende Muster zu analysieren und institutionelle Handlungsbedarfe und -optionen zu ermitteln.

Perspektivisch soll der Monitor einen Beitrag dazu leisten, die öffentliche Aufmerksamkeit und (bildungs-)politische Wahrnehmbarkeit des Feldes politischer Bildung zu erhöhen. Die aus dem Monitoring gewonnenen Indikatoren sollen mithin eine tragfähige Grundlage für evidenzbasierte Entscheidungen bildungspolitischer, administrativer und zivilgesellschaftlicher Akteure darstellen. Dementsprechend adressiert der zu konzipierende Monitor vor allem diese Akteure, orientiert sich aber primär am Informationsbedarf der Träger politischer Bildung im (hoch-)schulischen sowie außerschulischen Bereich.

Die Machbarkeitsstudie analysiert zielgruppenspezifisch, welche Informationsbedarfe und Daten zu den institutionellen und personellen Voraussetzungen der Angebotserbringung (z.B. räumliche Nähe zu politischen Bildungsangeboten, Qualifikation der Lehrenden), zu den Bildungsprozessen (z.B. Lernzeit für politische Bildung, Beteiligung an

Bildungsangeboten) und zu den Ergebnissen (z.B. politisches Wissen und Engagement) berücksichtigt werden können und sollten. Im Fokus der Betrachtung stehen dabei der Stellenwert politischer Bildung im Vergleich mit anderen (Fach-)Disziplinen und Domänen, die Responsivität des Angebotes gegenüber politischen Vorgaben, die Egalität des Zugangs zu den Angeboten sowie die Effizienz der Bildungspraxis.

Das Kölner Projektteam widmet sich insbesondere der politischen Bildung in der zweiten und dritten Phase der Lehrkräftebildung, sprich: dem Vorbereitungsdienst sowie den Fort- und Weiterbildungsangeboten für aktive Lehrkräfte. Dabei werden die Indikatoren für die oben genannten Bereiche der politischen Bildung auf verschiedenen Ebenen erhoben und betrachtet. Neben der sequenziellen Differenzierung zwischen den genannten Phasen der Lehrkräftebildung, wird auch nach Bundesländern differenziert. Ebenso werden Daten erhoben, die – je nach Zugänglichkeit und Sinnhaftigkeit – ergänzend auf sozialer Ebene zwischen verschiedenen Schultypen sowie auf Ebene der Anbieter zwischen staatlichen und nicht-staatlichen Bildungsangeboten vergleichen. Nachdem in der ersten Phase des Projektes (Projektbeginn: Oktober 2021) an der Identifizierung relevanter Indikatoren und Datenquellen gearbeitet wurde und erste Gespräche mit Vertreter\*innen des Feldes geführt wurden, ist Ziel der nächsten Projektphase die umfassende Erhebung, Sammlung und Aufbereitung der analysierten Daten. Auf Basis dieser Ergebnisse wird bis Oktober 2024 ein Pilot-Monitor erstellt. Parallel dazu sind weitere Expert\*innentreffen geplant, um weitere Abstimmungen und Absprachen mit Akteuren des Gesamtfeldes und spezifischer Sektoren zu treffen und für das Projekt zu werben.

### Projektteam

Universität zu Köln: Prof. Dr. Tim Engartner (Projektleitung), Stella Wasenitz, Marie Jeanne Marleen Heijens

Universität Duisburg-Essen: Prof. Dr. Hermann Josef Abs (Projektleitung), Lucy Patricia Huschle

Universität Bielefeld: Prof. Dr. Reinhold Hedtke (Projektleitung), Dr. Simon Niklas Hellmich

Georg-August-Universität Göttingen: Prof. Dr. Monika Oberle (Projektleitung), Valeriia Hulkovych

**Projekthinweis:** Das Projekt wird von der Bundeszentrale für politische Bildung (bpb) finanziert.



### Publikationen

- Baummanns, L., & Rott, B. (2022). The process of problem posing: development of a descriptive phase model of problem posing. *Educational Studies in Mathematics*, 110, 251-269. [Download](#)
- Ferencik-Lehmkuhl, D., Gerhard, K., Heuser, V., & Samawaki, A. (2023). Förderung des pädagogischen Wissens für inklusiven Unterricht von angehenden Lehrkräften durch ein E-Learning Modul – eine quasi-experimentelle Studie. In D. Ferencik-Lehmkuhl, I. Huynh, C. Laubmeister, C. Lee, C. Meizer, I. Schwank, H. Weck, & K. Ziemens (Hrsg.), *Inklusion digital! Chancen und Herausforderungen inklusiver Bildung im Kontext von Digitalisierung* (S. 111-123). Klinkhardt: Bad Heilbrunn. [Download](#)
- Hagen, T., Nitz, J., Brack, F., Hövel, D.C. & Hennemann, T. (2023). Effekte des Good Behavior Game bei Grundschul\*innen mit externalisierenden Verhaltensproblemen. *Lernen und Lernstörungen*, 1-14. [Download](#)
- Jentsch, A., & König, J. (2022). Teacher competence and professional development. In T. Nilsen, A. Stancel-Piatak, J.-E. Gustafsson (Hrsg.), *International Handbook of Comparative Large-Scale Studies in Education*. Springer International Handbooks of Education. Springer Nature. [Download](#)
- Kaspar, K., Burniak, K., & Rühl, M. (2023). Online learning during the Covid-19 pandemic: How university students' perceptions, engagement, and performance are related to their personal characteristics. *Current Psychology*. [Download](#)
- König, J. (2023). Teacher Education and the Development of Teacher Noticing. In R. J. Tierney, F. Rizvi, & K. Erkanan (Eds.), *International Encyclopedia of Education* (4th edition, pp. 323-328). Elsevier. [Download](#)
- König, J., Jäger-Biela, D., Gerhard, K., Gottfried, K., & Weyers, J. (2023, ab April). Fachübergreifende und fachspezifische Kompetenzen von Absolvent\*innen des Lehramtsstudiums der Universität zu Köln im Sommersemester 2020. Ergebnisse des ZuS – Lehrer\*innen-Bildungsmonitorings. Dokumentation. Köln: Universität zu Köln.
- Offer-Boljahn, H., Hövel, D.C., & Hennemann, T. (2022). Learning behaviors, executive functions, and social skills: A meta-analysis on the factors influencing learning development in the transition from kindergarten to elementary school. *Journal of Pedagogical Research*, 6(1). [Download](#)
- Olschewski, P., Herzmann, P., & Schlüter, K. (2023). Forschendes Lernen im Lehramtsstudium Biologie. Dokumentarische Rekonstruktionen studentischer Experimentierprozesse. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 29(2). [Download](#)
- Herrle, M., Hoffmann, M., & Proske, M. (2023). Distribution von Wissensprodukten beim kooperativen Lernen in Tablet-Klassen. Untersuchungen zur soziomedialen Organisation des Interaktionsgeschehens. In M. Proske, K. Rabenstein, A. Moldenhauer, S. Thiersch, A. Bock, M. Herrle, M. Hoffmann, A. Langer, F. Macgilchrist, N. Wagener-Böck, & E. Wolf (Hrsg.), *Schule und Unterricht im digitalen Wandel. Ansätze und Erträge rekonstruktiver Forschung* (S. 35-66). Klinkhardt: Bad Heilbrunn. [Download](#)
- Smith, E., Michalski, S., Knauth, K. H. K., Kaspar, K., Reiter, N., & Peters, J. (2023). Large-Scale Web Scraping for Problem Gambling Research: A Case Study of COVID-19 Lockdown Effects in Germany. *Journal of Gambling Studies*. [Download](#)
- Spilles, M., Huber, C., Nicolay, P., König, J., & Hennemann, T. (2023). The relationship of classmates-perceived teacher feedback and the social acceptance of second, third and fourth graders. *International Journal of Inclusive Education*. [Download](#)
- Weyers, J., Felske, C., & König, J. (2022). Die Bedeutung von Lerngelegenheiten für das Erreichen von Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen bei angehenden Mathematiklehrkräften. In N. Bucholtz, B. Schwarz, & K. Vorhölder (Hrsg.), *Initiationen mathematikdidaktischer Forschung. Festschrift zum 70. Geburtstag von Gabriele Kaiser* (S. 247-266). Springer: VS. [Download](#)
- Weyers, J., König, J., Santagata, R., Scheiner, Th., & Kaiser, G. (2023). Measuring teacher noticing: A scoping review of standardized instruments. *Teaching and Teacher Education*. [Download](#)

### Kooperationsworkshop „Keine Angst vor SPSS“

Der Kooperationsworkshop der [Graduiertenschule der Humanwissenschaftlichen Fakultät](#) und des [IZeF](#) wird dieses Jahr zum 2. Mal stattfinden. Am 12. und 19. Juli wird das erfolgreiche Format für Promovierende erneut angeboten. Informationen und Möglichkeiten zur Anmeldung in Kürze [hier](#).

### TERMINE & VERANSTALTUNGEN

Monatlich	<a href="#">Freund*innen der Statistik</a>
03.04.2023	<a href="#">Start BilMo</a>
22.04.2023	<a href="#">TAC-Fortbildung</a>
28.04.2023	<a href="#">18. IZeF Workshop „Psychische Gesundheit in Bildungseinrichtungen“</a>
24.05.2023	<a href="#">Emerging Group Treffen</a>
15.06.2023	<a href="#">8. Dortmunder Symposium der Empirischen Bildungsforschung</a>
13.-15.09.2023	<a href="#">AEPF-Tagung</a>
Herbst 2023	<a href="#">19. IZeF-Workshop</a>
Herbst 2023	<a href="#">Erscheinen des 2-Jahresberichts</a>
13.06.2024	<a href="#">IZeF Jubiläumstagung - 10 Jahre</a>

Aktuelle Termine finden Sie auf unserer [Homepage!](#)

### KONTAKT ZUM IZEF

Prof. Dr. Johannes König & Dr.in Sarah Strauß

[Homepage: izef.uni-koeln.de](#)

[E-Mail: office-izef@uni-koeln.de](mailto:office-izef@uni-koeln.de)